

г. Сочи, Лазаревский район, а. Большой Кичмай  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 90 города Сочи  
имени Героя Советского Союза А.А. Ачмизова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета учреждения  
МОБУ СОШ № 90

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
МОБУ СОШ № 90  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом  
от «30» августа 2023 г. № 110-О  
Директор МОБУ СОШ № 90  
Алиева М. А. \_\_\_\_\_

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**для 5-9 классов, реализующих ФГОС**  
**основного общего образования**

г. Сочи, 2023 год

## **1. Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в рамках реализации ФГОС ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в МОБУ СОШ № 90 является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов с учётом интересов обучающихся, кадровых, материально-технических и иных условий реализации ООП ООО, имеющихся в школе. Структура плана определяется самостоятельно и включает в себя следующие части: пояснительную записку, годовую сетку учебных часов внеурочной деятельности, формы аттестации обучающихся.

## **2. Нормативно-правовая и документальная основа**

План внеурочной деятельности для 5-9 классов МОБУ СОШ № 90 разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 года № 712 (далее – ФГОС ООО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021, реализация обновленного ФГОС ООО в 5 классах начнется с 1 сентября 2022г.);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;

– Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Постановление главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 90 составлен в соответствии с:

– письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14 июля 2023 года № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год»;

– Уставом МОБУ СОШ № 90;

– Положением об организации внеурочной деятельности в МОБУ СОШ № 90.

### **3. Цели и задачи внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов. Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); - профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

**Цель организации внеурочной деятельности** – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

#### **Задачи:**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного от учебной деятельности времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учебной деятельности время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учебной деятельности время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

#### **4. Формы организации внеурочной деятельности**

Формами организации внеурочной деятельности являются экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

В результате организации внеурочной деятельности у выпускников начальной школы будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, рабочих программ внеурочной деятельности, являющихся обязательными элементами ООП НОО. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются школой самостоятельно на основе требований ФГОС ООО с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и примерной программы воспитания.

### **5. Планирование внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется согласно годовому календарному учебному графику школы на текущий учебный год, утверждённому приказом директора школы.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме не более 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования составляет до 1750 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели, разделённые на четыре учебных четверти. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет – 40 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной рабочей программой. Использование при реализации плана методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается. План внеурочной деятельности может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка плана внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия - без балльного оценивания и домашних заданий.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МОБУ СОШ № 90 выбрана **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **6. Создание условий для реализации внеурочной деятельности**

Для успешной реализации внеурочной деятельности необходимо:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

#### Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники дообразования;
- тренеры спортивных школ.

#### **Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

## Педагогическое обеспечение

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих во введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	Директор школы, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов; изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения; проведение семинаров и совещаний; оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС нового поколения, информируют об эффективности ФГОС	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов.
Организационная	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, заместитель директора по ВР, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

#### Научно-методическое обеспечение:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Научно-методическое обеспечение организуется административной группой и педагогами.

<b>Этапы организации научно-методического обеспечения</b>	<b>Необходимые действия на данном этапе</b>
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

#### Материально-техническое обеспечение



Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом информатики, библиотекой, музейной комнатой с уголками Боевой Славы, универсальная спортивная площадка. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками.

#### Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, активно используются материалы цифровых образовательных ресурсов.

### **7. Направления реализации внеурочной деятельности**

*Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:*

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. общекультурное
4. общеинтеллектуальное
5. социальное

#### Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

##### **Спортивно-оздоровительное:**

- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ.минуток;
- участие в районных и школьных спортивных соревнованиях.

##### **Общекультурное:**

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в творческих конкурсах района, города, края.
- посещение музеев, концертов и др.

##### **Общеинтеллектуальное:**

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города.

**Духовно-нравственное:**

- «Уроки мужества», встречи с ветеранами ВОВ и труда;
- выставки и конкурсы рисунков;
- участие районных, городских, краевых и всероссийских тематических конкурсах;
- оформление уголков Героев в классах;
- тематические «Разговоры о важном»;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

**Социальное направление:**

- волонтерская деятельность;
- просмотр фильмов социальной направленности;
- участие в акциях социальной, гражданской, патриотической направленностей;
- онлайн-уроки;
- тестирование и др.

**План внеурочной деятельности МОБУ СОШ №90 для 5-9 классов в 2023-2024 учебном году**

Количество часов неделя/ год	Тематика внеурочной деятельности	Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения										Направлен ие развития личности
		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 класс		
		наименование	час/ год	наименование	час/ год	наименование	час/ год	наименовани е	час/ год	наименовани е	час/ год	
1/34	Курс «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34	Разговоры о важном	34	Разговоры о важном	34	Разговоры о важном	34	Разговоры о важном	34	<i>Духовно- нравственное</i>
3/102	Дополнитель ное изучение учебных предметов	Кубановедени е	34	Кубановедени е	34	Кубановедени е	34	Кубановеден ие	34	Кубановеден ие	34	<i>Обще- интеллектуа льное</i>
		ОБЖ	34	ОБЖ	34	ОБЖ	34	-	-	-	-	<i>Социальное</i>
		-	-	-	-	-	-	Практикум по геометрии	34	Практикум по геометрии	34	<i>Обще- интеллектуа льное</i>
		-	-	-	-	-	-	География Краснодарск ого края	34	-	-	<i>Обще- интеллектуа льное</i>
		-	-	-	-	-	-	-	-	Проектная деятельность	34	<i>Обще- интеллектуа льное</i>
		-	-	-	-	-	-	-	-	Обществозна ние. Подготовка к ОГЭ	<b>34</b>	<i>Обще- интеллектуа льное</i>
		-	-	-	-	-	-	-	-	Русский язык и культура речи	34	<i>Обще- интеллектуа льное</i>
		-	-	-	-	-	-	-	-	Подготовка к ОГЭ по математике	34	<i>Обще- интеллектуа льное</i>
		Занимательны й английский (5А)	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-

		Читательская грамотность (5B)	34	Читательская грамотность	34	Читательская грамотность	34	-	-	-	-	Общеинтеллектуальное
		-	-	-	-	Естественнонаучная грамотность	34	-	-	-	-	Общеинтеллектуальное
1/34	Формирование функциональной грамотности	Финансовая математика	17	Финансовая математика	17	Читаем, решаем, живем	34	Естественнонаучная грамотность	34	-	-	Общеинтеллектуальное
		Математическая грамотность	17	Математическая грамотность	17	-	-	-	-	-	-	Общеинтеллектуальное
1/34	Проориентационная работа	Мир профессий	34	Россия – мои горизонты	34	Россия – мои горизонты	34	Россия – мои горизонты	34	Россия – мои горизонты	34	Социальное
2/68	Развитие личности и самореализации обучающихся (творч., физич. развитие и др.)	Самбо	34	Самбо	34	Самбо	34	Самбо	34	Самбо	34	Спортивно-оздоровительное
		-	-	-	-	-	-	-	-	Юный стрелок	34	Спортивно-оздоровительное
		Вязание	34	Золотошвейное искусство	34	Вязание	34	Золотошвейное искусство	34	-	-	Общекультурное
2/68	Комплекс воспитательных мероприятий	-	-	-	-	-	-	Безопасные дороги Кубани	17	Безопасные дороги Кубани	17	Социальное
		Киноуроки в школе	34	ЮИД	34			Волонтерский отряд «Кузнецы добра»	34			Социальное

## **8. Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности**

В результате реализации программ внеурочной деятельности основного общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты реализуются только через программы внеурочной деятельности познавательного направления. При этом они направлены на расширение и углубление знаний обучающихся по предмету.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия): обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.