

СОГЛАСОВАНО
Решением педсовета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 110 - О от 30.08.2023 г.
Директор МОБУ СОШ № 90
Алиева М.А.

**Учебный план
среднего общего образования для 11 класса
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 90 города Сочи
имени Героя Советского Союза А. А. Ачмизова
на 2023-2024 учебный год**

Цели и задачи образовательной организации

Цель:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- обеспечение соответствия Образовательной программы старшего общего образования требованиям Федерального государственного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного старшего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы старшего общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие при реализации образовательной программы старшего общего образования с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В старшей школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усвершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

С целью формирования готовности и способности к выбору направления профильного образования ведется работа по следующим направлениям:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и профильном уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе: элективных курсов; учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;
- целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор

эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на уровне основного общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Особенности и специфика образовательной организации.

Особенностью учебного плана среднего общего образования является то, что, в рамках реализации этнокомпонента школы на уровне среднего общего образования школы, на изучение адыгейского языка и адыгейской литературы выделяются часы из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализуемые основные общеобразовательные программы.

На уровне среднего общего образования – основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО, нормативный срок освоения-2 года) – обеспечивает развитие

интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план среднего общего образования МОБУ СОШ № 90 на 2023-2024 учебный год составлен на основании следующих федеральных и региональных нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28 января 2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики КК от 14.07.2023 г. «О формировании учебных планов на 2023-2024 учебный год»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №371 (ФОП СОО)
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОБУ СОШ № 90 города Сочи;
- Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 90 города Сочи имени Героя Советского Союза А.А. Ачмизова;
- Положение о ВСОКО МОБУ СОШ № 90

Режим функционирования образовательной организации.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели

Деление учебного года:

Учебный год для 10-11 классов делится на полугодия

Продолжительность учебной недели по классам:

Учебная неделя для 10-11 классов – 5 дней.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 1.2.3685-21)
Для 10-11 классов 34 часов в неделю

Режим начала занятий, расписание звонков:

I смена

1 урок: 8.30-9.10

2 урок: 9.20-10.00

3 урок: 10.20-11.00

4 урок: 11.20-12.00

5 урок: 12.20-13.00

6 урок: 13.10-13.50

7 урок: 14.00-14.40

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий по классам.

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на их выполнение не превышали (в астрономических часах): 10-11 классах – 3,5 часа.

**Выбор учебников и учебных пособий,
используемых при реализации учебного плана.**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников») **(Приложение 3)**

В 2023-2024 учебном году в школе два класса универсального профиля обучения - 10а, 11а классы.

Региональная специфика учебного плана.

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение» и элективного курса по финансовой грамотности по 0,5 ч. в 10-11 классах.

Часть учебного плана, реализующего ФГОС СОО, формируемая участниками образовательных отношений, по решению педагогического совета школы от 30.08.2023 г., протокол №1, распределена следующим образом:

Класс	Количество часов	Введение дополнительных предметов
XI	6	Право – 1 ч.
		Математика – 1 ч.
		Информатика – 1 ч.
		Русский язык – 1 ч.
		Финансовая грамотность – 0,5 ч.
		Родная литература (адыгейская) – 1 ч.
		Кубановедение – 0,5 ч.

СОГЛАСОВАНО
Решением педсовета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 110 - О от 30.08.2023 г.
Директор МОБУ СОШ № 90
Алиева М.А.

**Таблица-сетка часов учебного плана
МОБУ СОШ № 90 города Сочи
для 11 класса универсального профиля, реализующего федеральный государственный
образовательный стандарт среднего общего образования
в 2023– 2024 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		X класс (2022 – 2023)		XI класс (2023– 2024)		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература	3		3		6
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература (адыгейская)	1		1		2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
	Второй иностранный язык					
Математика и информатика	Математика	5		5		10
	Информатика	2		1		3
Общественные науки	История	2		2		4
	География	1		1		2
	Обществознание	2		2		4
	Экономика	1				1
	Право			1		1
Естественные науки	Физика	2		2		4
	Химия	2		2		4
	Биология	2		2		4
	Астрономия			1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		6
	ОБЖ	1		1		2
	Экология					
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<i>в том числе</i>	Кубановедение	0,5		0,5		1
	Финансовая грамотность	0,5		0,5		1
	Технология	2		1		3
	Индивидуальный проект	2		0		2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПин 1.2.3685-21	при 6-дневной неделе	37				71
	при 5-дневной неделе			34		

Составитель: Кобж Т. С., тел.: 8-962-886-84-77

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с Положением о формах периодичности и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОБУ СОШ № 90 (приказ №100-О от 30.08.2022 г.)

✓ Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

✓ Формами промежуточной аттестации являются:

✓ письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

✓ устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

✓ комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

✓ Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

✓ В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

✓ Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

✓ Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

✓ Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей) □ □

✓ выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

✓ отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

✓ для иных учащихся по решению педагогического совета.

✓ Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

✓ Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

✓ устный опрос;

✓ тестирование (в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий);

✓ самостоятельная работа;

✓ контрольная работа и др.;

Внешней экспертизой оценки качества образования являются:

✓ краевые диагностические работы;

✓ комплексные мониторинговые работы;

✓ Всероссийские проверочные работы;

✓ Контрольные работы НИКО.

Промежуточная (годовая) аттестация в 10-11 классах проводится по полугодиям.

Для учащихся 11 класса в качестве промежуточной аттестации в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведения которого устанавливается Рособрнадзором. Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет». Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации. Учащиеся 11 класса, получившие за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат, допускаются повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле-мае текущего учебного года)

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям учебного плана.

Директор МОБУ СОШ № 90:

/ М. А. Алиева/