

г. Сочи, Лазаревский район, а. Большой Кичмай
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 90 города Сочи
имени Героя Советского Союза А.А. Ачмизова

СОГЛАСОВАНО

Председатель общешкольного
родительского комитета
МОБУ СОШ № 90

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
МОБУ СОШ № 90
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель Совета обучающихся
МОБУ СОШ № 90

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом
от «30» августа № 110-О
Директор МОБУ СОШ № 90
Алиева М. А. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на уровне среднего общего образования

(разработана на основе Федеральной программы воспитания, включенной в Федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)

г. Сочи, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
<i>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	4
<i>1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ</i>	5
<i>1.3 Направления воспитания</i>	6
<i>1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования</i>	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
<i>2.1. Уклад общеобразовательной организации</i>	12
<i>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i>	15
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
<i>3.1. Кадровое обеспечение</i>	30
<i>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</i>	32
<i>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	33
<i>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	34
<i>3.5. Анализ воспитательного процесса</i>	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ № 90 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ № 90 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности,

инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

	<p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в Рос-</p>

	<p>сии.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмо-</p>

	<p>циональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления</p>

	и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Программа воспитания МОБУ СОШ №90 разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Краснодарского края, города Сочи, аулов Большой Кичмай и Малый Кичмай.

Средняя общеобразовательная школа №90 расположена в ауле Большой Кичмай Лазаревского района г. Сочи на расстоянии 30 км от районного центра и 48 км от центра города. Национальный состав населения микрорайона школы – преимущественно адыги-шапсуги – коренное население этих мест.

Школа основана в 1924 году. Большой вклад в ее развитие внес уроженец аула Большой Кичмай, педагог по образованию, Нагучев Шабан Соофижевич. Ветеран Великой Отечественной войны Шабан Соофижевич, имевший немало государственных и боевых наград, проработал директором школы №90 почти сорок пять лет (1943-1988г.). Память прославленного педагога, увековеченную в барельефе, благодарно чтут многие поколения учеников и жителей аула.

В 1962 году – в год 20-летия подвига уроженца аула Большой Кичмай, Героя Советского Союза Айдамира Ахмедовича Ачмизова – на территории школы состоялось торжественное открытие памятника Герою. А в 1976 году Постановлением Совета Министров РСФСР школе присвоено имя Героя Советского Союза А. А. Ачмизова.

Нынешнее здание школы было построено в 2009 году. Оно рассчитано на 300 учебных мест, при занятиях в две смены.

В микрорайон школы входят населенные пункты аул Большой Кичмай и аул Малый Кичмай. В школе также обучаются дети из поселков Головинка и Якорная щель. Школа имеет статус «сельская».

В настоящее время в МОБУ СОШ №90 реализуются основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. Дошкольное и начальное

общее образование осуществляется в рамках пятидневной рабочей недели; основное общее и среднее общее образование – в рамках шестидневной рабочей недели; кружковая деятельность осуществляется ежедневно.

В МОБУ СОШ №90 реализуется этнокультурный адыгский компонент. Этнокультурное образование представляет собой целостный процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия (материального, духовного, социального), становление и воспитание личности на традициях культуры этноса. Учитывая многонациональный состав Российской Федерации, одной из задач духовно-нравственного развития и воспитания является формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В рамках реализации национального компонента в школе с 1 по 11 класс изучаются адыгейский язык и литература.

Этнокомпонент школы находит свое отражение в школьной символике – гербе и нагрудных значках на форме. Также благодаря реализации этнического компонента в процессе воспитания и обучения в школе и национальному менталитету жителей микрорайона школы отмечается высокий уровень культуры и этикета учащихся.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, к примеру, это традиционная Неделя адыгейского языка, новогодние театрализованные утренники, Бессмертный полк;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления

ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа является, духовно-просветительным, информационно-коммуникативным и культурным центром всего микрорайона. На базе МОБУ СОШ №90 работают кружки и секции ДЮСШ №6 п. Лазаревское, ЦДО «Новое поколение», ДШИ №4, МБУ СШОР № 4, МОБУ ДОД ЦДиЮТЭ. При школе размещена спортивная многофункциональная площадка с зоной воркаут. На базе школы функционирует спортивный клуб «Саусырыкьо».

Школа работает в тесном контакте с Сочинским национальным парком, газетой «Шапсугия», обществом «Адыгэ Хасэ» причерноморских адыгов-шапсугов, ТОС «Кичмай» и администрацией Кичмайского сельского округа.

С 2019 года в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В центре в виде кружков реализуется ряд программ дополнительного образования.

Учащиеся школы с удовольствием посещают как традиционные для школы секции баскетбола и волейбола, творческие мастерские, так и с большим интересом изучают новые технологии в «Точке роста».

Немаловажной частью воспитательной работы является функционирование в школе таких детских объединений как волонтерский отряд «Кузнецы

добра», отряд ЮИД, первичное отделение «Движения первых», ученическое самоуправление.

В школе реализуется ряд программ внеурочной деятельности духовно-нравственной («Разговоры о важном», уроки мужества, «Школа добрых дел», «Адыгэ хабзэ и язык в картинках»), социальной («Разговор о профессиях», «Основы финансовой грамотности», профориентационные курсы), спортивно-оздоровительной («Шахматы», «Самбо»), общекультурной («Изонить», «В мире творчества») и общеинтеллектуальной направленностей («Занимательная математика», «Занимательный английский», «Функциональная грамотность»). Кроме этого, в школе реализуется авторский курс внеурочной деятельности учителя технологии Тлиф М. Х. «Золотошвейное искусство», чьи ученики неоднократно становились победителями и призерами районных и городских творческих конкурсов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День адыгского флага, День национального костюма, общешкольные конкурсы в рамках Недели адыгейского языка, патриотические и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Письмо солдату, Ветеран живет рядом, Сад памяти, Диктант Победы, этнографический диктант и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (торжественные линейки Первого звонка, Последнего звонка, выпускные вечера);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона (общешкольные линейки);

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (волонтерский отряд, отряд ЮИД, реализация мероприятий РДДМ «Движение первых»);

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района (День матери, Неделя адыгейского языка в школе, концерты, посвященные 23 февраля, 8 марта, 9 мая и др.);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (концерты, линейки, новогодние представления);

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов (цикл бесед «Разговор о важном»);

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставле-

ния им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (деловые игры, викторины, квесты, мастер-классы, круглые столы, дискуссии и др.)

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый

опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (программы «Уроки мужества», «Разговор о важном», работа в рамках ежегодного краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти Маршала Жукова Г. К. и в рамках подготовки ко Дню Победы);

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (программы «Уроки мужества», «Разговор о важном», «Киноуроки в школе», мероприятия «Движения первых» и др.);

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (программы по формированию функциональной грамотности, кружки по предметам, Неделя детской и юношеской книги и др.);

– экологической, природоохранной направленности (работа волонтерского отряда, мероприятия «Движения первых», мероприятия Сочинского национального парка и Эколого-биологического центра, классные экологические мероприятия и акции);

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (театральная деятельность, программа «Золотошвейное искусство», программа дополнительного образования «Мастерская чудес», конкурсы рисунков различной тематики, школьные концерты и др.);

– туристско-краеведческой направленности (программа «Черное море мое», «География Краснодарского края», экскурсии по Лазаревскому району и городу Сочи);

– оздоровительной и спортивной направленности (реализация проектов «Самбо в школу», «Шахматы в школе», секций «Баскетбол» и «Волейбол» в рамках работы ШСК, дней здоровья и спортивных праздников);

– социальной направленности (профориентационные занятия, программы по финансовой грамотности, проектно-исследовательская деятельность, работа первичного отделения РДДМ «Движение первых», волонтерского отряда «Кузнецы добра» и отряда ЮИД).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания (в кабинете географии, библиотеке);

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (музейная комната, рекреации);

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества (учебные кабинеты);

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– уголки Героев (уголок Героя Ачмизова А. А. в холле школы и в музейной комнате, уголок «Войны-интернационалисты» в музейной комнате, уголки Героев классов в учебных кабинетах); мемориальные доски Ачмизова А. А. и Нагучева Ш. С.; бюст Героя Советского Союза Ачмизова А.А. во дворе школы;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педаго-

гов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе (выставки в холле школы и размещение фото творческих работ учащихся на сайте школы);

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в зоне коворкинга стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские группы, создаваемые в мессенджерах WhatsApp и Telegram, с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её

уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ре-

курсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (оформление социальных паспортов классов, проведение социально-психологического тестирования обучающихся, скрининг-диагностика психоэмоционального состояния обучающихся);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, реализация планов профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемых в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обу-

чающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач программы воспитания.

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует реализацию программ внеурочной деятельности. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтерского объединения, первичного отделения РДШ. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного

		<p>спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, по профилактике вредных зависимостей, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Является куратором реализации программы «Семья на ладошке».</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p>

Педагог дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	20	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	17	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель -дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о классном руководстве;
- Календарный план воспитательной работы школы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение о Совете учреждения;
- Положение о Совете обучающихся школы;
- Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся;
- Положение об организации дежурства по школе;
- Положение об установлении единых требований к одежде и внешнему виду обучающихся;

- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о волонтерском отряде;
- Программы внеурочной деятельности (в том числе РДШ и ЮИД);
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о службе школьной медиации (примирения);
- План работы социального педагога;
- План работы педагога-психолога;
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних и семей;
- Положение об использовании государственных символов.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекват-

ного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о

состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьной музейной комнаты;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заме-

стителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОБУ СОШ №90
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень среднего общего образования)

2023 год - Год педагога и наставника
 2023 год в городе Сочи - Год архитектуры

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День знаний. Торжественная линейка.	10-11	01.09.2023	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	04.09.2023	<u>Заместитель директора по ВР, ответственный за ГО ЧС</u>	
85 лет со Дня образования Краснодарского края (13.09.1937).	10-11	13.09.2023	<u>Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся</u>	
День национального адыгского (черкесского костюма). Информационные пятиминутки. Экскурсии в музейную комнату.	10-11	28.09.2023	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя адыгейского языка</u>	
Экологический месячник. Участие в городском экологическом фестивале «Черное море – 2023»	10-11	Сентябрь – октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, учитель биологии, классные руководители</u>	
День учителя	10-11	05.10.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет обучающихся</u>	
День отца	10-11	16.10.2023	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
День народного единства	10-11	04.11.2023	<u>Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся,</u>	

			<u>классные руководители</u>	
День матери в России (26.11). Концертная программа	10-11	24.11.2023	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Акция памяти, посвященная Дню Неизвестного солдата и Дню памяти Героя Советского Союза Ачмизова А. А.	10-11	04.12.2023	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Акция памяти, посвященная Дню Героев Отечества (09.12)	10-11	11.12.2023	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
День Конституции РФ	10-11	12.12.2022	<u>Педагог-организатор, правовой клуб, отряд РДШ</u>	
Новогодние праздники	10-11	27.12-30.12.2023	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Международный день родного языка	10-11	21.02.2024	<u>Классные руководители</u>	
Праздничная программа «Для пап и мам»	10-11	01.03.2024	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	10-11	14.03.2024	<u>Классные руководители</u>	
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Классные часы, информационные пятиминутки.	10-11	18.03.2024	<u>Классные руководители, отряд РДШ</u>	
Неделя адыгейского языка (по отдельному плану)	10-11	Март	<u>Зам. директора по ВР, учителя адыгейского языка</u>	
День Космонавтики. Уроки мужества. Творческие конкурсы.	10-11	12.04.2024	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
День адыгского флага (25.04)	10-11	25.04.2024	<u>Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся, учителя адыгейского</u>	

			<u>языка</u>	
Бессмертный полк. Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы.	10-11	09.05.2024	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Праздник последнего звонка	10-11	Май	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители 4, 9 и 11 классов</u>	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День освобождения Краснодарского края (1943 г). Урок мужества	10-11	09.10.2023	<u>Классные руководители</u>	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.2023	<u>Классные руководители</u>	
Международный день инвалидов (3 декабря)	10-11	04.12.2023	<u>Классные руководители</u>	
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.2023	<u>Классные руководители</u>	
День заповедников и национальных парков. Просмотр тематических фильмов.	10-11	11.01.2024	<u>Классные руководители</u>	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста. Уроки мужества.	10-11	29.01.2024	<u>Классные руководители</u>	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02.2024	<u>Классные руководители</u>	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11	15.02.2024	<u>Классные руководители</u>	
Адыгейский Новый год. Классные мероприятия / классные часы.	10-11	21.03.2024	<u>Классные руководители</u>	
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Литературные выставки. Литературные гостиные. Викторины.	10-11	27.03-02.04.2024	<u>Классные руководители, библиотекарь</u>	

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.2024	<u>Классные руководители</u>	
Всемирный день Земли	10-11	26.04.2024	<u>Классные руководители</u>	
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (26 апреля). Уроки мужества.	10-11	26.04.2024	<u>Классные руководители</u>	
День славянской письменности и культуры. Классные часы	10-11	24.05.2024	<u>Классные руководители</u>	
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Курсы внеурочной деятельности (согласно Плану реализации внеурочной деятельности)				
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Посещение семей вновь прибывших учащихся	10-11	Сентябрь и по мере поступления учащихся	<u>Классные руководители, социальный педагог</u>	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	10-11	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	10-11	По плану	<u>Администрация ОО, классные руководители</u>	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>	
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение учебного года	<u>Администрация ОО</u>	
Индивидуальные консультации	10-11	В течение учебного года по необходимости	<u>Классные руководители</u>	
Работа Совета профилактики с неблагополучными	10-11	По плану заседаний Совета	<u>Члены Совета профилактики</u>	

семьями по вопросам воспитания, обучения детей		профилактики		
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Категория	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители	
Организация и проведение Дня работника дошкольного образования (27.09)	10-11	27.09.2023	Совет обучающихся, «Движение первых»	
Организация и проведение Дня самоуправления	10-11	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, активы 10-11 классов	
Организация и проведение Дня учителя. Праздничная программа.	10-11	05.10.2023	Совет обучающихся	
Выборы лидера школы	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Планирование работы Совета обучающихся на предстоящий учебный год	10-11	Октябрь	Лидер школы, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11	Октябрь – май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Организация и проведение Всемирного дня ребенка (20.11)	10-11	20.11.2023	Совет обучающихся, «Движение первых», советник директора по воспитанию	
Организация и проведение интеллектуальных мероприятий ко Дню русской науки	10-11	08.02.2024	Совет обучающихся, «Движение первых», советник директора по воспитанию	

Организация и проведение Всемирного дня театра в школе	10-11	27.03.2024	Совет обучающихся, «Движение первых», советник директора по воспитанию, руководитель театрального кружка	
Организация и проведение Дня детских общественных организаций России	10-11	19.05.2024	Совет обучающихся, «Движение первых», советник директора по воспитанию,	
Организация мероприятий разного уровня и различной направленности	10-11	Сентябрь – май	Совет обучающихся, «Движение первых», советник директора по воспитанию	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования</u>	
Всероссийская акция «Урок цифры»	10-11	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР, учитель информатики, педагоги доп. образования</u>	
Реализация программ внеурочной деятельности профориентационной направленности	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>	
Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности: - ярмарок, организованных Центром занятости населения, - ежегодной городской ярмарки учебных мест	10-11	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	

«Сделай свой выбор», - дней открытых дверей ВУЗов и ССУЗов города Сочи.				
Участие в городских про- фориентационных кон- курсах	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руко- водители</u>	
Профилактика и безопасность				
Дела, события, меро- приятия	Категория	Сроки испол- нения	Ответственные	Отметка о выполне- нии
Мероприятия Недели без- опасности ДД, Дня соли- дарности в борьбе с тер- роризмом и месячника безопасности «Безопасная Кубань» (по профилак- тике дорожной безопас- ности, пожарной безопас- ности, экстремизма, терро- ризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа- дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания шко- лы)	10-11	Сентябрь – октябрь (по отдельным планам)	<u>Заместитель ди- ректора по ВР,</u> классные руко- водители, руко- водитель отряда ЮИД, препода- ватель- организатор ОБЖ	
Профилактические недели	10-11	Октябрь, де- кабрь, март, май	<u>Заместитель ди- ректора по ВР,</u> <u>классные руко- водители, ин- спектор ОПДН</u>	
Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы	Законные представите- ли, педагоги, обучающиеся	В течение учебного года	<u>Ответственные за ведение сайта и страниц в со- циальных сетях</u>	
Размещение на школьном сайте памяток, рекомендации для родителей и обучающихся	Законные представител и, педагоги, обучающиеся	В течение года	<u>Ответственные за ведение сайта и страниц в со- циальных сетях</u>	
Распространение информации о деятельности «Детского телефона Доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе школы на сайте ОО и на информационных стендах	Законные представител и, педагоги, обучающиеся	Август- сентябрь 2023	<u>Заместители ди- ректоров по ВР,</u> <u>классные руко- водители, педа- гоги-психологи,</u> <u>социальные пе- дагоги</u>	
Обеспечить наличие у	10-11	В срок до	<u>Классные руко-</u>	

обучающихся номеров телефонов доверия, памяток по безопасному поведению (в т.ч. маршрут следования ребенка из образовательной организации до дома)		01.10.2023	<u>водители</u>	
Воспитание правовой культуры				
Повышение правовой грамотности обучающихся посредством проведения: - недель профилактики (БДД, безопасного Рунета и т.д.); - правовых уроков; - организации и проведения индивидуально-профилактической работы.	10-11	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов</u>	
Организация акций, флеш-мобов, «круглых столов», семинаров и др., посвященных вопросам профилактики для несовершеннолетних и родителей	10-11, законные представители	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов</u>	
Организация работы по вовлечению детей во все формы организованной занятости, в том числе в каникулярный период (<i>карты занятости, планы работы на каникулы</i>)	10-11	Сентябрь-октябрь, каникулы	<u>Классные руководители 1-11 классов</u>	
День Конституции РФ (12.12) и День прав человека (10.12)	10-11	12.12.2023	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
Распространение памяток и листовок профилактической направленности среди родителей учащихся	Законные представители учащихся	В течение учебного года	<u>Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов</u>	
Проведение бесед с несовершеннолетними 10-11 классов с разъяснением их прав и обязанностей, о рисках и последствиях участия несовершеннолетних в несанкционированных	10-11	Согласно Плану совместных профилактических мероприятий с ОПНД ОП <u>Лазаревского района УВД по г. Сочи</u>	<u>Заместитель директора по ВР, инспектор ОПДН ОП, закрепленный за СОШ №90</u>	

митингах и акциях (в рамках соблюдения требований ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, шествиях и пикетировании»); информирование их об уголовной и административной ответственности за общественно - опасные деяния.				
Проведение классных часов и разъяснительных бесед: - по положениям Закона №1539-КЗ, - по соблюдению правил поведения в школе, - по предупреждению и недопущению фактов вандализма, порчи муниципального и общественного имущества несовершеннолетними, - направленных на профилактику агрессивного и конфликтного поведения обучающихся, насилия и проявления жестокости.	10-11	Первая неделя сентября, затем перед каждым каникулами	<u>Классные руководители 1-11 классов с приглашением инспектора ОПДН ОП</u>	
Включение в повестку родительских собраний актуальных вопросов профилактики (по повышению уровня компетенции родителей по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, профилактики совершения ими преступлений и правонарушений, укрепления семейных ценностей и др.)	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители 1-11 классов</u>	
Проведение вечерних рейдов для выявления нарушителей Закона	10-11	Согласно графику	<u>Заместитель директора по ВР</u>	

№1539-КЗ				
Рассмотрение актуальных вопросов профилактики на совещаниях, методических объединениях, педагогических советах	Педагоги школы	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР, руководители МО</u>	
Работа Совета профилактики: рассмотрение вопросов о нарушениях учащимися школы Закона № 1539-КЗ, Устава школы, не посещающих / пропускающих учебные занятия без уважительной причины и проведение профилактических мероприятий с нарушителями	Выявленные учащиеся 10-11 классов	Ежемесячно согласно плану работы Совета профилактики	<u>Заместитель директора по ВР, члены Совета профилактики</u>	
Организация педагогического консультирования в школе	Учащиеся школы, законные представители учащихся	По запросу	<u>Педагоги школы</u>	
Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактическом учете	Дети и семьи, состоящие на проф. учете	С момента постановки на учет	<u>Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель и другие специалисты по необходимости</u>	
Выявление и постановка на внутришкольный учет детей с девиантным поведением, нарушающих правила поведения учащихся, совершивших преступления и правонарушения, употребивших наркотические, психотропные вещества, алкоголесодержащие и никотинсодержащую продукцию и т.д., проведение анализа причин и условий.	10-11 классы	В течение учебного года	<u>Администрация ОО, классные руководители</u>	

Формирование жизнестойкости обучающихся

Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 10-11 классов образовательных организаций. Сбор согласий на участие в мониторинге	Законные представители и 10-11 классов	Сентябрь 2023, март 2024	Руководители ОО, классные руководители	
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 10-11 классов. Анализ и обобщение данных, составление банка данных «группы риска».	Обучающиеся 10-11 классов	Сентябрь-октябрь, март-апрель. Ноябрь, май	Классные руководители при участии педагогов-психологов, социальных педагогов	
Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 10-х классов	Обучающиеся 10-го класса	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители	
Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, оказание им необходимой помощи	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители, члены ШВР	
Выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус (отверженные в классе), признаки социальной дезадаптации	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	
Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике (примерные темы): «Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах»	Законные представители обучающихся 10-11 классов	По плану, по запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем	Обучающиеся 10-11 кл.	По запросу	Педагоги-психологи ОО, классные руководители, социальный педагог	

<p>Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) Примерные темы: «Скорая помощь себе в трудных ситуациях», «Стресс – как с ним совладать!», «Законы, которые меня защищают!» «Стань достойным примером!», «О нарушении законов: ответственная позиция»</p>	<p>Обучающиеся 10-11-х классов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>	
<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.</p>	<p>Обучающиеся 10-11 классов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители</p>	
<p>Проведение профилактической работы по профилактике буллинга и неприятия детей в коллективе</p>	<p>Обучающиеся 10-11 классов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители</p>	
<p><u>Обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников</u></p>				
<p>Проведение мероприятий (в том числе классных часов и инструктажей), направленных на обеспечение безопасности несовершеннолетних на транспорте (безопасность дорожного движения, безопасности на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта, в автобусе, автомобиле, соблюдения правил поведения в опасных ситуациях, в местах скопления людей (на вокзалах, аэропортах), во время транспортных аварий) с распространением</p>	<p>10-11</p>	<p>В течение года, в преддверии каникул</p>	<p>Классные руководители с привлечением представителей учреждений системы профилактики</p>	

памяток				
Проведение всероссийской профилактической акции «Внимание – дети!» I этап II этап III этап IV этап	10-11	Март, сентябрь, октябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД	
Проведение мероприятий (в том числе классных часов и инструктажей), направленных на охрану труда и безопасность в мире окружающей природы (правила поведения на переменах, спортивных мероприятиях, оценка потенциальных опасностей в доме, в городской квартире, опасность на строящихся объектах, на воде, безопасность общения с природой, оказание первой помощи в нестандартных ситуациях, о возможных рисках, связанных с осуществлением «селфи» на недостроенных зданиях, железнодорожных составах, на высоте и др.) с распространением памяток	10-11	В течение года, в преддверии каникул	Классные руководители с привлечением представителей учреждений системы профилактики	
Проведение информационно-разъяснительной работы с несовершеннолетними по вопросам противопожарной, общественной, террористической, электробезопасности. Правила поведения в местах массового скопления людей, тренировочные эвакуации, выступления отрядов ДЮП с	10-11	В течение года, в преддверии каникул	Администрация школы, ответственный за ГО и ЧС, классные руководители совместно с органами системы профилактики	

изготовлением и раздачей памяток				
Проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасности в сети Интернет с разъяснением правил поведения (общения) в сети Интернет	10-11	В течение года, в преддверии каникул	Классные руководители, учителя информатики, педагоги доп. образования	
Всероссийский урок безопасности в сети «Интернет»	10-11	Ноябрь	<u>Учителя информатики, классные руководители</u>	
Проведение классных часов с несовершеннолетними и родительских собраний с родителями о правилах и возможных последствиях применения газораспылительных емкостей, пиротехнических изделий и других горючих веществ	10-11	Декабрь	Классные руководители с привлечением представителей учреждений системы профилактики	
Включение в повестку родительских собраний, вопросов направленных на безопасность жизнедеятельности (дома, в школе, на природе, водных объектах, объектах транспортной инфраструктуры, в т.ч. ж/д, сети Интернет, пожарной, террористической, электробезопасности и т.д.) с распространением памяток	Законные представители и учащиеся 10-11 классов	В течение года, в преддверии каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
День пожарной охраны. Тематические уроки ОБЖ.	10-11	30.04.2024	Классные руководители, учитель ОБЖ	
<u>Пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных зависимостей</u>				
Проведение с обучающимися мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	10-11	В течение года по плану спортивно-массовых мероприятий и планам классных руководи-	<u>Учителя физкультуры, классные руководители</u>	

		телей		
<p>Проведение тематических классных часов, приуроченных к Всероссийскому дню трезвости (11 сентября), Международному Дню отказа от курения (18 ноября), Всемирному Дню борьбы со СПИД (1 декабря) и др.</p> <p>Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День против курения»; - «Здоровье - это жизнь»; - «Личность и алкоголь»; - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях у потребления наркотиков» 	10-11	В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители с приглашением медицинского работника	
<p>Проведение интерактивных занятий по материалам общественной организацией «Общее дело», направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику употребления, алкоголя, табака, наркотических веществ.</p>	10-11	В течение года	Классные руководители 7-11 классов	
<p>Проведение уроков здоровья на тему «Профилактика ВИЧ-инфекции», проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»</p>	10-11	15-22 мая 2024	Классные руководители с приглашением медицинского работника	
<p>Проведение внеклассных мероприятий на каникулах, приуроченных к Всемирному дню без табака (31 мая), международному Дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом (26 июня)</p>	10-11	23-31 мая 2024 июнь 2024	Классные руководители с приглашением медицинского работника	
<p>Проведение цикла разъяснительных бесед, классных часов среди обучающихся и родителей на темы половой неприкосновенности несовершеннолетних, предупреждения ранних</p>	Родители учащихся	В течение учебного года	Классные руководители с приглашением медицинского работника	

половых связей, профилактики в среде несовершеннолетних потребления наркотических средств, психоактивных веществ, алкоголя и табака, никотиносодержащей продукции				
Распространение среди обучающихся, родителей и педагогов профилактических листовок, буклетов антитабачной, антиалкогольной, антинаркотической направленности	Родители учащихся	В течение учебного года	<u>Заместители директоров по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги</u>	
<u>Раннее выявление детского и семейного неблагополучия</u>				
Провести обследование жилищно-бытовых условий всех вновь прибывших детей.	вновь зачисленные учащиеся в 10-11 классы	До 28.10.2023	<u>Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель</u>	
Выявление и учет различных категорий детей и семей. Оформление социальных паспортов классов, школы.	10-11	До 28.10.2023	Классные руководители, заместитель директора по ВР	
При выявлении детей (семей), предположительно с признаками ТЖС, СОП, незамедлительно информировать администрацию	10-11	По мере выявления	<u>Классные руководители</u>	
Провести родительские собрания по теме профилактики жестокого обращения с детьми с привлечением педагога-психолога	Родители учащихся	До 31.10.2023	<u>Классные руководители, педагог-психолог</u>	
Обеспечить реализацию программы «Семья на ладошке»	10-11	Постоянно с момента постановки семьи на наблюдение	<u>Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники</u>	
Проводить ежедневный визуальный осмотр несовершеннолетних	10-11	Постоянно	<u>Классные руководители</u>	

Вести ежедневный учет детей, пропускающих учебные занятия, не посещающих ОО; выявлять причины пропусков (прогулов), принимать меры по выяснению причин и устранению условий, способствующих такому поведению. Информировать администрацию школы	10-11	Постоянно	<u>Классные руководители</u>	
Осуществлять патронаж вновь прибывших семей	Семьи вновь прибывших учащихся	В 3-х - дневный срок	Администрация школы, классный руководитель	
Организовать рассмотрение вопросов семейного неблагополучия и девиантного поведения несовершеннолетних на заседаниях Совета профилактики с целью оказания консультативной помощи родителям, организации контроля за соблюдением прав ребенка в семье, координации деятельности педагогов по работе с данной семьей (ребенком)	10-11	По мере выявления	<u>Совет профилактики</u>	
<u>Профилактика экстремизма и терроризма</u>				
Проведение учений с педагогическими работниками и обучающимися по отработке действий в случае совершения (угрозы совершения) террористического акта в местах массового пребывания детей, захвата заложников	Педагоги школы, учащиеся 10-11 классов	В течение учебного года	<u>Администрация школы, ответственный за ГО и ЧС</u>	
Проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	04.09.2023	Зам. директора по ВР, ответственный за ГО и ЧС	
День гражданской обороны. Классный час «Такая профессия Родину защищать».	10-11	03.10.2023	<u>Учитель ОБЖ</u>	
Обновление информационных стендов, распространение буклетов по	10-11, педагогический состав,	В течение года.	Зам. директора по ВР, ответственный за ГО	

профилактике терроризма, экстремизма. Размещение правил поведения учащихся и работников школы в случае обнаружения подозрительных предметов; номеров телефонов служб быстрого реагирования.	родители		и ЧС	
Проведение мероприятий (классных часов, пятиминуток, профилактических бесед), направленных на информирование несовершеннолетних о последствиях совершения террористических актов, ответственности за совершение действия противоправного характера, о наказании предусмотренном ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об угрозе совершения террористических актов и распространение экстремистских материалов». Приглашение для участия в профилактических мероприятиях сотрудников органов системы профилактики	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ с привлечением правоохранительных органов	
Проведение мероприятий ко Дню народного единства.	10-11	Ноябрь	Классные руководители, библиотекарь	
Просмотр учебных видеофильмов антитеррористической направленности «Как вести себя во время террористического акта», «Антитеррор. Обеспечение личной безопасности» и др.	10-11	В течение года	Ответственный за ГО и ЧС	
Организация мониторинга социальных сетей обучающихся 10-11 классов на каникулах. Предоставление отчетности.	10-11	До 30 ноября, 30 января, 30 апреля	Классные руководители	
Организация индивидуальной профилактической работы в случае выявления детей с проявлениями	10-11	В случае выявления	Классные руководители, социальный педагог	

шовинизма, дискриминации по этническому, расовому и конфессиональному признакам				
Организация и проведение акций и мероприятий, направленных на формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной дружбы (акция «Мы – разные! Мы вместе!», праздник национальных культур и др.)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся	
Внешкольные мероприятия				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	<u>Отметка о выполнении</u>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	10-11	В течение учебного года согласно планам классных руководителей	<u>Классные руководители</u>	
Посещение театров и выставок	10-11	Согласно планам классных руководителей	<u>Классные руководители</u>	
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	10-11	Согласно планам классных руководителей	<u>Классные руководители</u>	
Проведение межшкольных спортивных, творческих и интеллектуальных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагог-организатор	
Организация предметно-пространственной среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	<u>Отметка о выполнении</u>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>	
Оформление класс-	10-11	В течение	<u>Классные</u>	

ных уголков и уголков Героев		учебного года	<u>руководители</u>	
Содержание памятника Герою, мемориальных досок и уголков боевой славы в ухоженном виде	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>	
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	10-11	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>	
<u>Социальное партнерство</u>				
Социальный партнер	<u>Классы</u>	Сроки	<u>Ответственные</u>	
ДЮСШ №6 (занятия на базе школы, соревнования)	10-11	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ЦДЮиТЭ (занятия на базе школы, походы)	10-11	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ЦДО «Новое поколение» (занятия на базе школы, интеллектуальные и спортивные соревнования)	10-11	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ДШИ №4 (занятия на базе школы, концерты)	10-11	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ЭБЦ (конкурсы и экологические мероприятия)	10-11	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
Сочинский национальный парк (конкурсы и экологические мероприятия)	10-11	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ЦДО «Радуга» (конкурсы, районные мероприятия)	10-11	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ЦДО «Хоста» (конкурсы, методическая помощь)	10-11	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
«Адыгэ Хасэ» (спонсорская помощь)	10-11	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ТОС «Кичмай» (мероприятия на базе школы)	10-11	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ГИБДД (профилактическая работа)	10-11	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ОПДН (профилактическая работа)	10-11	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
Пожарная часть (экскурсии, профилактическая работа)	10-11	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
Наркологический диспансер (профилактическая работа)	10-11	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	

