

г. Сочи, Лазаревский район, а. Большой Кичмай
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 90 города Сочи
имени Героя Советского Союза А.А. Ачмизова

СОГЛАСОВАНО

Председатель общешкольного
родительского комитета
МОБУ СОШ № 90

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
МОБУ СОШ № 90
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель Совета обучающихся
МОБУ СОШ № 90

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом
от «30» августа № 110-О
Директор МОБУ СОШ № 90
Алиева М. А. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на уровне начального общего образования

(разработана на основе Федеральной программы воспитания, включенной в Федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)

г. Сочи, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
<i>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	4
<i>1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ</i>	5
<i>1.3 Направления воспитания</i>	6
<i>1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования</i>	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
<i>2.1. Уклад общеобразовательной организации</i>	10
<i>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i>	13
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
<i>3.1. Кадровое обеспечение</i>	29
<i>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</i>	31
<i>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	32
<i>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	33
<i>3.5. Анализ воспитательного процесса</i>	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ № 90 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);

приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения).

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управле-

ния образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ № 90 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите

Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к са-

моразвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для

	<p>себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Программа воспитания МОБУ СОШ №90 разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Краснодарского края, города Сочи, аулов Большой Кичмай и Малый Кичмай.

Средняя общеобразовательная школа №90 расположена в ауле Большой Кичмай Лазаревского района г. Сочи на расстоянии 30 км от районного центра и 48 км от центра города. Национальный состав населения микрорайона школы – преимущественно адыги-шапсуги – коренное население этих мест.

Школа основана в 1924 году. Большой вклад в ее развитие внес уроженец аула Большой Кичмай, педагог по образованию, Нагучев Шабан Соофижевич. Ветеран Великой Отечественной войны Шабан Соофижевич, имевший немало государственных и боевых наград, проработал директором школы №90 почти сорок пять лет (1943-1988г.). Память прославленного педагога, увековеченную в барельефе, благодарно чтут многие поколения учеников и жителей аула.

В 1962 году – в год 20-летия подвига уроженца аула Большой Кичмай, Героя Советского Союза Айдамира Ахмедовича Ачмизова – на территории школы состоялось торжественное открытие памятника Герою. А в 1976 году Постановлением Совета Министров РСФСР школе присвоено имя Героя Советского Союза А. А. Ачмизова.

Нынешнее здание школы было построено в 2009 году. Оно рассчитано на 300 учебных мест, при занятиях в две смены.

В микрорайон школы входят населенные пункты аул Большой Кичмай и аул Малый Кичмай. В школе также обучаются дети из поселков Головинка и Якорная щель. Школа имеет статус «сельская».

В настоящее время в МОБУ СОШ №90 реализуются основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Обуче-

ние и воспитание в школе ведутся на русском языке. Дошкольное и начальное общее образование осуществляется в рамках пятидневной рабочей недели; основное общее и среднее общее образование – в рамках шестидневной рабочей недели; кружковая деятельность осуществляется ежедневно.

В МОБУ СОШ №90 реализуется этнокультурный адыгский компонент. Этнокультурное образование представляет собой целостный процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия (материального, духовного, социального), становление и воспитание личности на традициях культуры этноса. Учитывая многонациональный состав Российской Федерации, одной из задач духовно-нравственного развития и воспитания является формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В рамках реализации национального компонента в школе с 1 по 11 класс изучаются адыгейский язык и литература.

Этнокомпонент школы находит свое отражение в школьной символике – гербе и нагрудных значках на форме. Также благодаря реализации этнического компонента в процессе воспитания и обучения в школе и национальному менталитету жителей микрорайона школы отмечается высокий уровень культуры и этикета учащихся.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, к примеру, это традиционная Неделя адыгейского языка, новогодние театрализованные утренники, Бессмертный полк;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа является, духовно-просветительным, информационно-коммуникативным и культурным центром всего микрорайона. На базе МОБУ СОШ №90 работают кружки и секции ДЮСШ №6 п. Лазаревское, ЦДО «Новое поколение», ДШИ №4, МБУ СШОР № 4, МОБУ ДОД ЦДиЮТЭ. При школе размещена спортивная многофункциональная площадка с зоной воркаут. На базе школы функционирует спортивный клуб «Саусырыкъо».

Школа работает в тесном контакте с Сочинским национальным парком, газетой «Шапсугия», обществом «Адыгэ Хасэ» причерноморских адыгов-шапсугов, ТОС «Кичмай» и администрацией Кичмайского сельского округа.

С 2019 года в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В центре в виде кружков реализуется ряд программ дополнительного образования.

Учащиеся школы с удовольствием посещают как традиционные для школы секции баскетбола и волейбола, творческие мастерские, так и с большим интересом изучают новые технологии в «Точке роста».

Немаловажной частью воспитательной работы является функциониро-

вание в школе таких детских объединений как волонтерский отряд «Кузнецы добра», отряд ЮИД, первичное отделение РДДМ «Движение первых», ученическое самоуправление.

В школе реализуется ряд программ внеурочной деятельности духовно-нравственной («Разговоры о важном», уроки мужества, «Школа добрых дел», «Адыгэ хабзэ и язык в картинках»), социальной («Разговор о профессиях», «Основы финансовой грамотности», профориентационные курсы), спортивно-оздоровительной («Шахматы», «Самбо»), общекультурной («Изонить», «В мире творчества») и общеинтеллектуальной направленностей («Занимательная математика», «Занимательный английский язык», «Функциональная грамотность»). Кроме этого, в школе реализуется авторский курс внеурочной деятельности учителя технологии Тлиф М. Х. «Золотошвейное искусство», чьи ученики неоднократно становились победителями и призерами районных и городских творческих конкурсов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День адыгского флага, День национального костюма, общешкольные конкурсы в рамках Недели адыгейского языка, патриотические и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Письмо солдату, Ветеран живет рядом, Сад памяти, Диктант Победы, этнографический диктант и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (торжественные

линейки Первого звонка, Последнего звонка, выпускные вечера);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона (общешкольные линейки);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (волонтерский отряд, отряд ЮИД, реализация мероприятий «Движения первых»);

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района (День матери, Неделя адыгейского языка в школе, концерты, посвященные 23 февраля, 8 марта, 9 мая и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (концерты, линейки, новогодние представления);

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов (цикл бесед «Разговор о важном»);

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (деловые игры, викторины, квесты, мастер-классы, круглые столы, дискуссии и др.)

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образо-

вательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (программы «Уроки мужества», «Разговор о важном», работа в рамках ежегодного краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы па-

мяти Маршала Жукова Г. К. и в рамках подготовки ко Дню Победы);

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (программы «Уроки мужества», «Разговор о важном», «Киноуроки в школе», мероприятия «Движения первых» и др.);

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (программы по формированию функциональной грамотности, кружки по предметам, Неделя детской и юношеской книги и др.);

– экологической, природоохранной направленности (работа волонтерского отряда, мероприятия «Движения первых», мероприятия Сочинского национального парка и Эколого-биологического центра, классные экологические мероприятия и акции);

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (театральная деятельность, программа «Золотошвейное искусство», программа дополнительного образования «Мастерская чудес», конкурсы рисунков различной тематики, школьные концерты и др.);

– туристско-краеведческой направленности (программа «Черное море мое», «География Краснодарского края», экскурсии по Лазаревскому району и городу Сочи);

– оздоровительной и спортивной направленности (реализация проектов «Самбо в школу», «Шахматы в школе», секций «Баскетбол» и «Волейбол» в рамках работы ШСК, дней здоровья и спортивных праздников);

– социальной направленности (профориентационные занятия, программы по финансовой грамотности, проектно-исследовательская деятельность, проект «Орлята России», работа первичного отделения РДДМ «Движение первых», волонтерского отряда «Кузнецы добра» и отряда ЮИД).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной

среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания (в кабинете географии, библиотеке);

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (музейная комната, рекреации);

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества (учебные кабинеты);

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- уголки Героев (уголок Героя Ачмизова А. А. в холле школы и в музейной комнате, уголок «Войны-интернационалисты» в музейной комнате, уголки Героев классов в учебных кабинетах); мемориальные доски Ачмизова А. А. и Нагучева Ш. С.; бюст Героя Советского Союза Ачмизова А.А. во дворе школы;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе (выставки в холле школы и размещение фото творческих работ учащихся на сайте школы);

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в зоне коворкинга стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями преду-

смаатривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские группы, создаваемые в мессенджерах WhatsApp и Telegram, с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие

в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (оформление социальных паспортов классов, проведение социально-психологического тестирования обучающихся, скрининг-диагностика психоэмоционального состояния обучающихся);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, реализация планов профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемых в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентиро-

ванные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительно-

го образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач программы воспитания.

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует реализацию программ внеурочной деятельности. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтерского объединения, первичного отделения РДШ. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного

		<p>спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, по профилактике вредных зависимостей, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Является куратором реализации программы «Семья на ладошке».</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p>

Педагог дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	20	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	17	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель -дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о классном руководстве;
- Календарный план воспитательной работы школы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение о Совете учреждения;
- Положение о Совете обучающихся школы;
- Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся;
- Положение об организации дежурства по школе;
- Положение об установлении единых требований к одежде и внешнему виду обучающихся;

- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о волонтерском отряде;
- Программы внеурочной деятельности (в том числе РДШ и ЮИД);
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о службе школьной медиации (примирения);
- План работы социального педагога;
- План работы педагога-психолога;
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних и семей;
- Положение об использовании государственных символов.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекват-

ного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о

состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьной музейной комнаты;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заме-

стителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОБУ СОШ №90
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень начального общего образования)**

2023 год - Год педагога и наставника
2023 год в городе Сочи - Год архитектуры

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День знаний. Торжественная линейка.	1-4	01.09.2023	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09.2023	<u>Заместитель директора по ВР, ответственный за ГО ЧС</u>	
85 лет со Дня образования Краснодарского края (13.09.1937).	1-4	13.09.2023	<u>Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся</u>	
День национального адыгского (черкесского костюма). Информационные пятиминутки. Экскурсии в музейную комнату.	1-4	28.09.2023	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя адыгейского языка</u>	
Экологический месячник. Участие в городском экологическом фестивале «Черное море – 2023»	1-4	Сентябрь – октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, учитель биологии, классные руководители</u>	
День учителя	1-4	05.10.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет обучающихся</u>	
День отца	1-4	16.10.2023	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
День народного единства	1-4	04.11.2023	<u>Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся,</u>	

			<u>классные руководители</u>	
День матери в России (26.11). Концертная программа	1-4	24.11.2023	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Акция памяти, посвященная Дню Неизвестного солдата и Дню памяти Героя Советского Союза Ачмизова А. А.	1-4	04.12.2023	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Новогодние праздники	1-4	27.12-30.12.2023	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Международный день родного языка	1-4	21.02.2024	<u>Классные руководители</u>	
Праздничная программа «Для пап и мам»	1-4	01.03.2024	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	1-4	14.03.2024	<u>Классные руководители</u>	
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Классные часы, информационные пятиминутки.	1-4	18.03.2024	<u>Классные руководители, отряд РДШ</u>	
Неделя адыгейского языка (по отдельному плану)	1-4	Март	<u>Зам. директора по ВР, учителя адыгейского языка</u>	
День Космонавтики. Уроки мужества. Творческие конкурсы.	1-4	12.04.2024	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
День адыгского флага (25.04)	1-4	25.04.2024	<u>Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся, учителя адыгейского языка</u>	
Бессмертный полк. Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы.	1-4	09.05.2024	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Праздник последнего звонка	1-4	Май	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	

			<u>водители 4, 9 и 11 классов</u>	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День освобождения Краснодарского края (1943 г.). Урок мужества	1-4	09.10.2023	<u>Классные руководители</u>	
Международный день инвалидов (3 декабря)	1-4	04.12.2023	<u>Классные руководители</u>	
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2023	<u>Классные руководители</u>	
День заповедников и национальных парков. Просмотр тематических фильмов.	1-4	11.01.2024	<u>Классные руководители</u>	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста. Уроки мужества.	1-4	29.01.2024	<u>Классные руководители</u>	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02.2024	<u>Классные руководители</u>	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15.02.2024	<u>Классные руководители</u>	
Адыгейский Новый год. Классные мероприятия / классные часы.	1-4	21.03.2024	<u>Классные руководители</u>	
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Литературные выставки. Литературные гостиные. Викторины.	1-4	27.03-02.04.2024	<u>Классные руководители, библиотекарь</u>	
Всемирный день Земли	1-4	26.04.2024	<u>Классные руководители</u>	
День славянской письменности и культуры. Классные часы	1-4	24.05.2024	<u>Классные руководители</u>	
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Курсы внеурочной деятельности (согласно Плану реализации внеурочной деятельности)				

Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Посещение семей вновь прибывших учащихся	1-4	Сентябрь и по мере поступления учащихся	<u>Классные руководители, социальный педагог</u>	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	1-4	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	1-4	По плану	<u>Администрация ОО, классные руководители</u>	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>	
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение учебного года	<u>Администрация ОО</u>	
Индивидуальные консультации	1-4	В течение учебного года по необходимости	<u>Классные руководители</u>	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану заседаний Совета профилактики	<u>Члены Совета профилактики</u>	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Категория	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении

Всероссийская акция «Урок цифры»	5-9	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР, учитель информатики, педагоги доп. образования</u>	
Реализация программ внеурочной деятельности профориентационной направленности	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>	
Профилактика и безопасность				
Дела, события, мероприятия	Категория	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
Мероприятия Недели безопасности ДД, Дня солидарности в борьбе с терроризмом и месячника безопасности «Безопасная Кубань» (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	Сентябрь – октябрь (по отдельным планам)	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ</u>	
Профилактические недели	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН</u>	
Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы	Законные представители, педагоги, обучающиеся	В течение учебного года	<u>Ответственные за ведение сайта и страниц в социальных сетях</u>	
Размещение на школьном сайте памяток, рекомендации для родителей и обучающихся	Законные представители, педагоги, обучающиеся	В течение года	<u>Ответственные за ведение сайта и страниц в социальных сетях</u>	
Распространение информации о деятельности «Детского телефона Доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе школы на сайте ОО и на	Законные представители, педагоги, обучающиеся	Август-сентябрь 2023	<u>Заместители директоров по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги</u>	

информационных стендах				
Обеспечить наличие у обучающихся номеров телефонов доверия, памяток по безопасному поведению (в т.ч. маршрут следования ребенка из образовательной организации до дома)	1-4	В срок до 01.10.2023	<u>Классные руководители</u>	
Воспитание правовой культуры				
Повышение правовой грамотности обучающихся посредством проведения: - недель профилактики (БДД, безопасного Рунета и т.д.); - правовых уроков; - организации и проведения индивидуально-профилактической работы.	1-4	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов</u>	
Организация акций, флеш-мобов, «круглых столов», семинаров и др., посвященных вопросам профилактики для несовершеннолетних и родителей	1-4, законные представители	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов</u>	
Организация работы по вовлечению детей во все формы организованной занятости, в том числе в каникулярный период (<i>карты занятости, планы работы на каникулы</i>)	1-4	Сентябрь-октябрь, каникулы	<u>Классные руководители 1-11 классов</u>	
Распространение памяток и листовок профилактической направленности среди родителей учащихся	Законные представители учащихся	В течение учебного года	<u>Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов</u>	
Проведение классных часов и разъяснительных бесед: - по положениям Закона №1539-КЗ, - по соблюдению правил поведения в школе, - по предупреждению и недопущению фактов	5-9	Первая неделя сентября, затем перед каждым каникулами	<u>Классные руководители 1-11 классов с приглашением инспектора ОПДН ОП</u>	

вандализма, порчи муниципального и общественного имущества несовершеннолетними, - направленных на профилактику агрессивного и конфликтного поведения обучающихся, насилия и проявления жестокости.				
Включение в повестку родительских собраний актуальных вопросов профилактики (по повышению уровня компетенции родителей по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, профилактики совершения ими преступлений и правонарушений, укрепления семейных ценностей и др.)	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители 1-11 классов</u>	
Проведение вечерних рейдов для выявления нарушителей Закона №1539-КЗ	1-4	Согласно графику	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
Рассмотрение актуальных вопросов профилактики на совещаниях, методических объединениях, педагогических советах	Педагоги школы	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР, руководители МО</u>	
Работа Совета профилактики: рассмотрение вопросов о нарушениях учащимися школы Закона № 1539-КЗ, Устава школы, не посещающих / пропускающих учебные занятия без уважительной причины и проведение профилактических мероприятий с нарушителями	Выявленные учащиеся 1-4 классов	Ежемесячно согласно плану работы Совета профилактики	<u>Заместитель директора по ВР, члены Совета профилактики</u>	
Организация педагогического	Учащиеся школы, за-	По запросу	<u>Педагоги школы</u>	

консультирования в школе	конные представители учащихся			
Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактическом учете	Дети и семьи, состоящие на проф. учете	С момента постановки на учет	<u>Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель и другие специалисты по необходимости</u>	
Выявление и постановка на внутришкольный учет детей с девиантным поведением, нарушающих правила поведения учащихся, совершивших преступления и правонарушения, употребивших наркотические, психотропные вещества, алкоголесодержащие и никотинсодержащую продукцию и т.д., проведение анализа причин и условий.	1-4 классы	В течение учебного года	<u>Администрация ОО, классные руководители</u>	
<u>Формирование жизнестойкости обучающихся</u>				
Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х классов	Обучающиеся 1-х классов	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители	
Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, оказание им необходимой помощи	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, члены ШВР	
Выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус (отверженные в классе), признаки социальной дезадаптации	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	
Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по	Законные представители обучающихся	По плану, по запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагог-	

<p>основам психологии и педагогике (примерные темы): «Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка», «Жизнь ребенка – наша забота» «Интересы и склонности моего ребенка»</p>	1-4 классов		психолог	
<p>Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем</p>	Обучающиеся 1-4 кл.	По запросу	Педагог-психологи ОО, классные руководители, социальный педагог	
<p>Реализация программ / цикла мероприятий по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности. Возможные программы «Давайте жить дружно», «Тропинку к своему Я», «Полезные, привычки, навыки, выбор»</p>	Обучающиеся 1-4 кл.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	
<p>Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) Примерные темы: «Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!», «Мир, в котором я расту», «Когда накапливается усталость», «Правила дорожного движения достойны уважения!»</p>	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
<p>Проведение профилактической работы по профилактике буллинга и неприятия детей в коллективе</p>	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	

Обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников

<p>Проведение мероприятий (в том числе классных часов и инструктажей), направленных на обеспечение безопасности несовершеннолетних на транспорте (безопасность дорожного движения, безопасность на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта, в автобусе, автомобиле, соблюдения правил поведения в опасных ситуациях, в местах скопления людей (на вокзалах, аэропортах), во время транспортных аварий) с распространением памяток</p>	<p align="center">1-4</p>	<p>В течение года, в преддверии каникул</p>	<p>Классные руководители с привлечением представителей учреждений системы профилактики</p>	
<p>Проведение всероссийской профилактической акции «Внимание – дети!» I этап II этап III этап IV этап</p>	<p align="center">1-4</p>	<p>Март, сентябрь, октябрь, декабрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД</p>	
<p>Проведение мероприятий (в том числе классных часов и инструктажей), направленных на охрану труда и безопасность в мире окружающей природы (правила поведения на переменах, спортивных мероприятиях, оценка потенциальных опасностей в доме, в городской квартире, опасность на строящихся объектах, на воде, безопасность общения с природой, оказание первой помощи в нестандартных ситуациях, о возможных рисках, связанных с</p>	<p align="center">1-4</p>	<p>В течение года, в преддверии каникул</p>	<p>Классные руководители с привлечением представителей учреждений системы профилактики</p>	

осуществлением «селфи» на недостроенных зданиях, железнодорожных составах, на высоте и др.) с распространением памяток				
Проведение информационно-разъяснительной работы с несовершеннолетними по вопросам противопожарной, общественной, террористической, электробезопасности. Правила поведения в местах массового скопления людей, тренировочные эвакуации, выступления отрядов ДЮП с изготовлением и раздачей памяток	1-4	В течение года, в преддверии каникул	Администрация школы, ответственный за ГО и ЧС, классные руководители совместно с органами системы профилактики	
Проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасности в сети Интернет с разъяснением правил поведения (общения) в сети Интернет	1-4	В течение года, в преддверии каникул	Классные руководители, учителя информатики, педагоги доп. образования	
Всероссийский урок безопасности в сети «Интернет»	1-4	Ноябрь	<u>Учителя информатики, классные руководители</u>	
Проведение классных часов с несовершеннолетними и родительских собраний с родителями о правилах и возможных последствиях применения газораспылительных емкостей, пиротехнических изделий и других горючих веществ	1-4	Декабрь	Классные руководители с привлечением представителей учреждений системы профилактики	
Включение в повестку родительских собраний, вопросов направленных на безопасность жизнедеятельности (дома, в школе, на природе,	Законные представители и учащиеся 1-4 классов	В течение года, в преддверии каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

водных объектах, объектах транспортной инфраструктуры, в т.ч. ж/д, сети Интернет, пожарной, террористической, электробезопасности и т.д.) с распространением памяток				
День пожарной охраны. Тематические уроки ОБЖ.	1-4	30.04.2024	Классные руководители, учитель ОБЖ	
<u>Пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных зависимостей</u>				
Проведение с обучающимися мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	1-4	В течение года по плану спортивно-массовых мероприятий и планам классных руководителей	<u>Учителя физкультуры, классные руководители</u>	
Проведение тематических классных часов, приуроченных к Всероссийскому дню трезвости (11 сентября), Международному Дню отказа от курения (18 ноября), Всемирному Дню борьбы со СПИД (1 декабря) и др. Примерные темы: - «Формирование здорового образа жизни!», - «Полезный разговор о вредных привычках»...	1-4	В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители с приглашением медицинского работника	
Проведение внеклассных мероприятий на каникулах, приуроченных к Всемирному дню без табака (31 мая), международному Дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом (26 июня)	1-4	23-31 мая 2024 июнь 2024	Классные руководители с приглашением медицинского работника	
Проведение цикла разъяснительных бесед, классных часов среди обучающихся и родителей на темы половой	Родители учащихся	В течение учебного года	Классные руководители с приглашением медицинского работника	

неприкосновенности несовершеннолетних, предупреждения ранних половых связей, профилактики в среде несовершеннолетних потребления наркотических средств, психоактивных веществ, алкоголя и табака, никотиносодержащей продукции				
Распространение среди обучающихся, родителей и педагогов профилактических листовок, буклетов антитабачной, антиалкогольной, антинаркотической направленности	Родители учащихся	В течение учебного года	<u>Заместители директоров по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги</u>	
<u>Раннее выявление детского и семейного неблагополучия</u>				
Провести обследование жилищно-бытовых условий всех вновь прибывших детей.	1 класс, вновь зачисленные учащиеся в 2-4	До 28.10.2023	<u>Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель</u>	
Выявление и учет различных категорий детей и семей. Оформление социальных паспортов классов, школы.	1-4	До 28.10.2023	Классные руководители, заместитель директора по ВР	
При выявлении детей (семей), предположительно с признаками ТЖС, СОП, незамедлительно информировать администрацию	1-4	По мере выявления	<u>Классные руководители</u>	
Провести родительские собрания по теме профилактики жестокого обращения с детьми с привлечением педагога-психолога	Родители учащихся	До 31.10.2023	<u>Классные руководители, педагог-психолог</u>	
Обеспечить реализацию программы «Семья на ладошке»	1-4	Постоянно с момента постановки семьи на наблюдение	<u>Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники</u>	

Проводить ежедневный визуальный осмотр несовершеннолетних	1-4	Постоянно	<u>Классные руководители</u>	
Вести ежедневный учет детей, пропускающих учебные занятия, не посещающих ОО; выявлять причины пропусков (прогулов), принимать меры по выяснению причин и устранению условий, способствующих такому поведению. Информировать администрацию школы	1-4	Постоянно	<u>Классные руководители</u>	
Осуществлять патронаж вновь прибывших семей	Семьи вновь прибывших учащихся	В 3-х - дневный срок	Администрация школы, классный руководитель	
Организовать рассмотрение вопросов семейного неблагополучия и девиантного поведения несовершеннолетних на заседаниях Совета профилактики с целью оказания консультативной помощи родителям, организации контроля за соблюдением прав ребенка в семье, координации деятельности педагогов по работе с данной семьей (ребенком)	1-4	По мере выявления	<u>Совет профилактики</u>	
<u>Профилактика экстремизма и терроризма</u>				
Проведение учений с педагогическими работниками и обучающимися по отработке действий в случае совершения (угрозы совершения) террористического акта в местах массового пребывания детей, захвата заложников	Педагоги школы, учащиеся 1 -4 классов	В течение учебного года	<u>Администрация школы, ответственный за ГО и ЧС</u>	
Проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09.2023	Зам. директора по ВР, ответственный за ГО и ЧС	
Обновление информационных стендов, распространение буклетов по профилактике терроризма,	1-4, педагогический состав, родители	В течение года.	Зам. директора по ВР, ответственный за ГО и ЧС	

экстремизма. Размещение правил поведения учащихся и работников школы в случае обнаружения подозрительных предметов; номеров телефонов служб быстрого реагирования.				
Проведение мероприятий (классных часов, пятиминутки, профилактических бесед), направленных на информирование несовершеннолетних о последствиях совершения террористических актов, ответственности за совершение действия противоправного характера, о наказании предусмотренном ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об угрозе совершения террористических актов и распространение экстремистских материалов». Приглашение для участия в профилактических мероприятиях сотрудников органов системы профилактики	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ с привлечением правоохранительных органов	
Проведение мероприятий ко Дню народного единства.	1-4	Ноябрь	Классные руководители, библиотекарь	
Организация индивидуальной профилактической работы в случае выявления детей с проявлениями шовинизма, дискриминации по этническому, расовому и конфессиональному признакам	1-4	В случае выявления	Классные руководители, социальный педагог	
Организация и проведение акций и мероприятий, направленных на формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной дружбы (акция «Мы – разные! Мы вместе!», праздник национальных культур и др.)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся	

Внешкольные мероприятия				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	<u>Отметка о выполнении</u>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года согласно планам классных руководителей	<u>Классные руководители</u>	
Посещение театров и выставок	1-4	Согласно планам классных руководителей	<u>Классные руководители</u>	
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1-4	Согласно планам классных руководителей	<u>Классные руководители</u>	
Проведение межшкольных спортивных, творческих и интеллектуальных мероприятий	1-4	В течение учебного года	<u>Зам директора по ВР, зам директора по УВР, педагог-организатор</u>	
Организация предметно-пространственной среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	<u>Отметка о выполнении</u>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>	
Оформление классных уголков и уголков Героев	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>	
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	1-4	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>	
<u>Социальное партнерство</u>				
Социальный партнер	<u>Классы</u>	Сроки	<u>Ответственные</u>	
ДЮСШ №6 (занятия на базе школы, соревнова-	1-4	В течение учебного года	<u>Администрация ОО</u>	

ния)				
ЦДОиТЭ (занятия на базе школы, походы)	1-4	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ЦДО «Новое поколение» (занятия на базе школы, интеллектуальные и спортивные соревнования)	1-4	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ДШИ №4 (занятия на базе школы, концерты)	1-4	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ЭБЦ (конкурсы и экологические мероприятия)	1-4	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
Сочинский национальный парк (конкурсы и экологические мероприятия)	1-4	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ЦДО «Радуга» (конкурсы, районные мероприятия)	1-4	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ЦДО «Хоста» (конкурсы, методическая помощь)	1-4	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
«Адыгэ Хасэ» (спонсорская помощь)	1-4	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ТОС «Кичмай» (мероприятия на базе школы)	1-4	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ГИБДД (профилактическая работа)	1-4	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
ОПДН (профилактическая работа)	1-4	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	
Пожарная часть (экскурсии, профилактическая работа)	1-4	В течение учебного года	<u>Администрация</u> <u>ОО</u>	