

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 90 ГОРОДА СОЧИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АЧМИЗОВА

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2023г.



Утверждаю
Директор МОБУ СОШ № 90
М. А. Алиева
Приказ № 410-О от «30» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ МЕДИК»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72ч.)

Возрастная категория: от 11 до 18 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 21133

Автор-составитель:

Хушт Мадин Ахмедович

Преподаватель-организатор ОБЖ

г. Сочи, 2023 год

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, а также мер профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте.

Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
10. Уставом МОБУ СОШ №90.

Программа курса «Юный медик» реализуется в рамках центра «Точка Роста», направление – социально-гуманитарное.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Направленность программы – социально-гуманитарная

Программа учебного курса «Юный медик» направлена на отработку умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она предполагает комплексное изучение проблем безопасного поведения в различных опасных ситуациях в связи с принятием целого ряда новых законов РФ по вопросам безопасности и основана на комплексном подходе к подготовке воспитанника, умеющего жить в современных условиях.

Актуальность программы

Данная программа определяется запросом общества «безопасной личности», необходимостью подготовки личностных качеств детей и подростков, способных противостоять негативному давлению, умению ориентироваться в сложных экстремальных ситуациях, оказывать первую помощь.

Актуальность дополнительной программы опирается на необходимость в развитии навыков оказания первой помощи, безопасного поведения детей и подростков в окружающем их мире, обуславливается рядом причин, среди которых: отсутствие ответственности за адаптацию личности в обществе, кризис воспитания в семье и школе, возрастающие масштабы воздействия на личность ребенка со стороны средств массовой информации, культовых сообществ и многое другое, что приводит к изменению процессов личностного самоопределения подростков и трансформации общечеловеческих ценностей личности.

Педагогическая целесообразность

На протяжении всей истории человечества шло обучение безопасному поведению в естественных природных условиях, в социальной и техногенной среде. В настоящее время обществом ставится задача не только обучения подрастающего поколения основам безопасности жизнедеятельности, но и более широкая – формирование у него культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках реализации данной программы у обучающихся будут сформированы и развиты жизненно важные умения и навыки:

- ✓ ставить цели;
- ✓ принимать решения и решать проблемные ситуации;
- ✓ критически мыслить;
- ✓ творчески мыслить;
- ✓ поставить себя на место другого человека;
- ✓ справляться со стрессами и эмоциями;
- ✓ позитивно общаться с окружающими;
- ✓ осознать себя как личность.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся.

Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

В программе предусмотрено обучение детей не только основам оказания первой помощи, но и правилам безопасного поведения. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Принцип построения программы

Преемственность. Каждая новая ступень обучения школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных, образовательных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, манекены, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях и т.д.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 11-18 лет. В объединение принимаются все желающие учащиеся, без предварительных испытаний. Количество учащихся до 16 человек. Программа рассчитана на детей разного уровня развития.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - базовый.

Программа рассчитана на 1 год обучения. На изучение программы отводится 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Особенности организации образовательного процесса: состав группы на протяжении изучения программы постоянный.

Цель программы: - формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, готовности к жизни, труду и социальному творчеству.

- формирование у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;
- выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

Задачи программы:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- привитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в

области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Предметные:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел I. Основы здорового образа жизни	10	<i>10</i>		Тестирование
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи	60	<i>31</i>	<i>29</i>	Презентация результатов, решение практических задач
	Раздел 3. Заключение	2	<i>2</i>		Презентация результатов, решение практических задач
	Итого:	72	<i>43</i>	<i>29</i>	

Содержание учебного плана

Раздел I. Основы здорового образа жизни – 10 часов

Тема 1. Здоровый образ жизни и его составляющие (4 ч.) О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма. Личная гигиена подростка. Рациональное питание. Гигиена питания.

Тема 2. Факторы, разрушающие здоровье (6 ч.) Нравственность и здоровье. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи – 60 часов

Тема 3. История развития медицины (4ч.) Медицина эпохи древности, этапы развития медицины. Знаменитые русские врачи. Герои медики в годы ВОВ. Современная медицина.

Тема 4. Доврачебная помощь (4 ч.) Комплекс мероприятий само-взаимопомощи, направленный на спасение человека. Принципы, порядок и средства оказания доврачебной помощи.

Практическое занятие. Оснащение санитара (санитарная сумка, АИ, ИПП, ППИ). Практическое занятие. Домашняя аптечка, автомобильная аптечка, их комплектация.

Тема 5. Ранения, первая помощь (16 ч.) Асептика и антисептика. Понятие о повязке и перевязке. Перевязочный материал и правила пользования им. Раны. Классификация ран. Правила обработки чистой раны. Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практическое занятие. Тренировка наложения жгута на верхние конечности.
Практическое занятие. Тренировка наложения жгута на нижние конечности.

Практическое занятие. Тренировка наложения жгута – закрутки.

Практическое занятие. Тренировка наложения повязки на голову (чепец).

Практическое занятие. Тренировка наложения повязки на голову (уздечка).

Практическое занятие. Тренировка наложения повязки на плечевой сустав.

Практическое занятие. Тренировка наложения повязки на кисть.

Практическое занятие. Тренировка наложения повязки на грудь.

Практическое занятие. Тренировка наложения повязки на голеностопный сустав.

Практическое занятие. Тренировка выполнения повязки лейкопластырем при открытом пневмотораксе.

Тема 6. Переломы, растяжения, вывихи: первая помощь (18 ч.) Извлечение пострадавших из завалов. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Травматический шок, виды, фазы, профилактика. Ушибы: признаки, первая помощь. Растяжения и разрывы связок: признаки, первая помощь.

Практическое занятие. Тренировка оказания помощи при ушибах.

Практическое занятие. Тренировка оказания помощи при растяжениях и разрывах связок. Переломы. Виды переломов, основные признаки. Первая помощь при переломах. Правила наложения шины.

Практическое занятие. Иммобилизация при переломах плеча лестничной шиной.

Практическое занятие. Выполнение повязки «дезо».

Практическое занятие. Иммобилизация при переломах костей предплечья.

Практическое занятие. Иммобилизация при переломах ребер.

Практическое занятие. Иммобилизация при переломах костей кисти.

Практическое занятие. Иммобилизация при переломе бедра транспортной шиной (Дитерихса).

Практическое занятие. Транспортная иммобилизация при повреждении позвоночника.

Практическое занятие. Транспортная иммобилизация при повреждении костей таза.

Практическое занятие. Способы переноси и транспортировки пострадавшего.

Тема 7. Сердечно-легочная реанимация (8 ч.) Основы реанимации. Понятие «клиническая смерть», «биологическая смерть». Определение признаков жизни. Методика непрерывного массажа сердца. Методика искусственной вентиляции легких.

Практическое занятие. Тренировка проведения непрерывного массажа сердца.

Практическое занятие. Тренировка проведения искусственной вентиляции легких.

Практическое занятие. Тренировка проведения искусственной вентиляции легких с непрямым массажем сердца.

Практическое занятие. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Особенности реанимации у детей.

Практическое занятие. Тренировка по удалению инородного тела из верхних дыхательных путей.

Тема 8. Ожоги, отморожения (2 ч.) Ожоги. Виды и степени ожогов. Первая помощь. Отморожения. Виды и степени отморожения. Первая помощь.

Тема 9. Утопление (2 ч.) Правила спасения утопающего.

Практическое занятие. Способы и порядок действий при удалении воды из легких и желудка

Тема 10. Отравления (2 ч.) Пищевые отравления, признаки, первая помощь. АХОВ. Их классификация, воздействие на организм человека, первая помощь.

Тема 11. Тепловой (солнечный удар) (2 ч.) Тепловой (солнечный удар), признаки, первая помощь. Обморок. Признаки, первая помощь.

Тема 12. Электробезопасность (2 ч.) «Электротравма». Меры безопасности при оказании помощи пострадавшему от электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током и атмосферным электричеством.

Раздел 3. Заключение – 2 часа

Практическое занятие. Закрепление навыков по оказанию доврачебной помощи при кровотечениях и переломах.

Практическое занятие. Закрепление навыков по проведению сердечно-легочной реанимации.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I. Основы здорового образа жизни		10	<i>10</i>		
1	Тема 1. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	4		Метод/форма: лекция.
2	Тема 2. Факторы, разрушающие здоровье	6	6		Метод/форма: лекция.
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи		60	<i>31</i>	<i>29</i>	
3	Тема 1. История развития медицины	4	4		Метод/форма: лекция.
4	Тема 2. Доврачебная помощь	4	2	2	Метод/форма: лекция, практика.
5	Тема 3. Ранения, первая помощь	16	6	10	Метод/форма: лекция, практика.
6	Тема 4. Переломы, растяжения, вывихи: первая помощь	18	7	11	Метод/форма: лекция, практика.
7	Тема 5. Сердечно-легочная реанимация	8	3	5	Метод/форма: лекция, практика.
8	Тема 6. Ожоги, отморожения	2	2		Метод/форма: лекция.
9	Тема 7. Утопление	2	1	1	Метод/форма: лекция, практика.
10	Тема 8. Отравления	2	2		Метод/форма: лекция.
11	Тема 9. Тепловой (солнечный удар)	2	2		Метод/форма: лекция.

12	Тема 10. Электробезопасность	2	2		Метод/форма: лекция.
Раздел 3. Заключение		2	2		Метод/форма: лекция.
Итого:		72	43	29	

Условия реализации программы.

Условия реализации программы.

Это средства индивидуального медицинского обеспечения, которые применяются для оказания само- и взаимопомощи:

- аптечка для оказания первой медицинской помощи;
- аптечка автомобильная;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- оборудование для фиксации шейного отдела позвоночника;
- индивидуальный перевязочный пакет - ППИ (бинт 7 метров, шириной 10 и более см);
- индивидуальный противохимический пакет - ИПП (для удаления попавших на кожу отравляющих веществ);
- шины лестничные;
- носилки санитарные;
- тренажер –манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации;
- тренажер-манекен в полный рост «Максим»
- набор имитаторов травм и поражений;
- учебные видеофильмы «Оказание первой помощи»

Материально-техническое обеспечение занятий

1. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации Александр-20.1 1 шт.
2. Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей 1 шт.
3. Набор имитаторов травм и поражений 1 шт.
4. Шина лестничная 1 шт.
5. Воротник шейный 1 шт.
6. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи 1 шт.
7. Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации 1 шт.
8. Комплект мебели: пуф 3 шт.
9. Комплект мебели: стол 6 шт.
10. Комплект мебели: стул 12 шт.
11. Тренажёр-манекен Максим 1 шт.
12. Основы медицинских знаний. Учебное пособие Н.И.Федюкович
13. Аудио-, видеофильмы, презентации по темам программы.
14. Индивидуальная аптечка;

Формы аттестации

Для оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Юный медик» применяется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

– Текущий контроль (контроль за качеством выполненных заданий на практических занятиях): определение уровня усвоения изучаемого материала по темам.

– Промежуточный и итоговый контроль (тесты, выполнение практических заданий по изученным темам): Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также сформированности личностных качеств.

Оценочные материалы

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности» используются следующие группы методов диагностики:

1. Информационно-констатирующие (беседы, тесты).
2. Оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, учителей, зрителей), тесты.
3. Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора, ролевые игры), игры.
4. Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, достижения обучающихся.

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, в ОО разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

«Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Юный медик»»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Теоретическая подготовка учащихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не овладел знаниями, предусмотренных программой, и не знает терминологии; 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употреблять специальные термины;
	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	7-9 баллов - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой; 10-12 баллов - обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, и применяет специальную терминологию; 13-15 баллов - обучающийся свободно воспринимает

		теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
II. Практическая подготовка учащихся. 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	7-9 баллов - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 10-12 баллов - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий	13-15 баллов - обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.

III. Учебно-организационные умения и навыки. 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место, не аккуратен в работе. 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно. 7-9 баллов - обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственный.
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	10-12 баллов - обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	13-15 баллов - обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратно и ответственно выполняет задания.

1-3 балла – низкий уровень

4-6 баллов – ниже среднего уровня

7-9 баллов – средний уровень

10-12 баллов – выше среднего уровня

13-15 баллов – высокий уровень

Алгоритм учебного занятия:

Занятие включает в себя несколько этапов:

Общая часть: организационный момент, постановка темы занятия, применяемые методы и приемы, форма занятия.

Организационная структура:

- актуализация знаний, способов действия, форм достижения результатов;
- создание проблемной ситуации, вопросы, материалы;
- постановка целей и задач занятия;
- открытие нового знания, применение приемов и навыков работы, формирование умений, навыков по изучению нового материала;
- учебные действия по реализации цели и задач занятия;
- рефлексия: объективная оценка достигнутых результатов, работа над ошибками.

Особенности методики обучения.

Преподавание материала соблюдает принцип постепенного усложнения материала, иными словами, обучение идет от простого к сложному.

Формы организации учебного процесса.

1. **Теоретические занятия** проводятся в формах лекции, рассказа, беседы с выделением главного материала в тезисах, под запись (ведение конспекта обязательно).
2. **Практические занятия** проводятся с использованием предметов табельного имущества, имитация пораженных и больных, разыгрыванием моделей ситуаций, при которых надо применять знания и умения по начальной медицинской подготовке, выполняются определенные упражнения и разрешаются смоделированные ситуации несчастных случаев.
3. **Закрепление** учебного материала производится с помощью тестирования, проверочной работы по карточкам, составления опорных схем медицинских процедур, а также выполнение заданий по конкретным медицинским мероприятиям. Чаще всего при закреплении используются исследовательские методы обучения.

Раздел № 3 «Комплекс воспитательных мероприятий»:

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Настоящая программа является звеном начальной медицинской подготовки, одним из важных элементов гражданского воспитания молодежи, основой формирования представлений о здоровом образе жизни, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Курс «Юный медик» ориентирует ребят на знания особенностей анатомии и физиологии человека.

Большое значение имеют сведения по истории военной медицины, особенно периода Великой Отечественной войны 1941 –1945гг. Эти сведения способствуют воспитанию у обучаемых патриотизма, гордости за вооруженные силы своей страны, их медицинскую службу. Знания по медицине непосредственно способствуют формированию готовности к защите своего края, самопожертвованию во имя спасения жизней раненых и больных, через сопричастность к славной истории нашей страны.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- формирование понятия о том, как вести себя в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в обучении, в подготовке и проведении мероприятий с участием младших школьников, родителей (законных представителей), в командном участии в конкурсах и соревнованиях на различных площадках школы, района, города.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом

преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях реализации программы и организации деятельности объединения «Юный медик» на учебной базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с нормами и правилами работы центра, а также на тематических мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5. Календарный план воспитательной работы с учащимися

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Результат и (или) информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
1	сентябрь	Здоровый образ жизни и его составляющие	Беседа, диспут	Сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально - положительное отношение ученика к ЗОЖ фотоотчет
2	октябрь	Викторина «Азбука Здоровья»	Викторина для учащихся начального звена от участников объединения	Сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально - положительное отношение ученика к ЗОЖ, умение организовать мероприятие фотоотчет
3	ноябрь	«Первая помощь»	Мастер-класс для учащихся среднего звена от участников объединения	Сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально - положительное отношение ученика к ЗОЖ, умение организовать мероприятие фотоотчет
4	декабрь	Медицинские	Беседа,	Сформированность основ гражданской

		работники – Герои Советского Союза	презентация	идентичности: знание о подвигах медицинских работников, уважение к истории Отечества, любовь к родному краю и малой Родине фотоотчет
5	январь	«Вредные привычки и их последствия»	Обсуждение. Презентация	Сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально – положительное отношение учащегося к ЗОЖ, ориентация на выполнение норм на основе понимания их личной необходимости
6	февраль	Мероприятие ко Дню Защитника Отечества	Квест «Юный медик» для юношей	Сформированность основ гражданской идентичности: знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине фотоотчет
7	март	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта	Квест «Юный медик» для девушек	Развитие у учащихся творческой активности и самостоятельности, воспитание чувства коллективизма, коммуникабельности, культуры отношений, ответственности за работу членов команды, за результат фотоотчет
8	апрель	Встреча с участниками военно-исторического общества г. Сочи	Встреча, беседа	формирование у учащихся патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к истории, культуре фотоотчет
9	май	«Память поколений»	Беседа ко Дню Победы и патриотическая акция	сформированность основ гражданской идентичности: знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине фотоотчет

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в школе.

Список литературы для педагога:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный Закон РФ «О гражданской обороне»;
3. Федеральный Закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;
4. Федеральный Закон РФ «О пожарной безопасности»;

5. Федеральный Закон РФ «Об обороне»;
6. И.Ф. Богоявленский «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций» СПб: «ОАО Медиус», 2005 г.
7. Медико-санитарная подготовка учащихся: Учеб. для сред. учеб. заведений/ В.Н. Завьялов, М.И. Гоголев и др. – М.: Просвещение, 1988 г.
8. Ю.П. Бутылин, Ю.И. Бобылев «Если рядом нет врача», Киев «Здоровья» 1988 г.
9. М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, Б.И. Мишин «Личная безопасность школьника» памятка – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006 г.
10. Н.М. Федоровский «Сердечно-легочная реанимация: Клинические рекомендации – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2018 г.

Список литературы для детей:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во: «Просвещение», 2007.;
2. ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005.
3. DVD «Сам себе МЧС», видеостудия МЧС России
4. DVD «Основы противопожарной безопасности», ООО «Видеостудия «КВАРТ»
5. DVD «Основы безопасности на воде», ООО «Видеостудия «КВАРТ»
6. DVD «Улица полна неожиданностей», ООО «Видеостудия «КВАРТ»
7. DVD «Травматизм, правила оказания первой помощи», ООО «Видеостудия «КВАРТ»
8. Учебный видеофильм «Оказание первой помощи на тренажере-манекене»
9. Н.И. Федюкович «Основы медицинских знаний»: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2013 г.