

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 90 ГОРОДА СОЧИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АЧМИЗОВА

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2023г.



Утверждаю
Директор МОБУ СОШ № 90
М. А. Алиева
Приказ № 110-О от «30» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВОЛЕЙБОЛ»

Уровень: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (108 часов)

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 21020

Автор-составитель:
Коблев Саид Хамедович
Учитель физической культуры

г. Сочи, 2023 год

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Волейбол — один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе — это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи т.п.).

Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

В МОУ средняя общеобразовательная школа №90 г. Сочи разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол». Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;

10. Уставом МОБУ СОШ №90.

Программа является модифицированной, при её составлении автор опирался на совместную авторскую программу Железняк Ю.Д., Чачина А.В, Сыромятников Ю.П. «Волейбол. Примерная программа спортивной подготовки».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» относится к программам **физкультурно-спортивной направленности** и предназначена для дополнительного образования детей в возрасте 11-17 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Актуальность и целесообразность дополнительной общеразвивающей программы.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой гиподинамичностью в обычной жизни, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Новизна и оригинальность программы в том, что, во-первых, она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Во-вторых, она дает возможность заняться волейболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «волейбол» в школе. В-третьих, программа уделяет внимание вопросу

воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Особенностью программы является то, что она, основываясь на курсе обучения игре в волейбол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Курс обучения игре в волейбол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся. Игра в волейбол развивает у школьников стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма, и способствует становлению личности. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и профессиональной деятельности в области волейбола. При организации и проведении занятий следует строго соблюдать установленные санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.

Адресат программы: юноши и девушки в возрасте от 11 до 17 лет без медицинских противопоказаний к занятиям спортом. Состав групп - разновозрастной. Предварительная подготовка не обязательна.

Прием осуществляется после предварительного собеседования для ознакомления с уровнем базового обучения и при наличии медицинской справки о допуске к занятиям.

Уровни содержания программы, объем и сроки ее реализации. Уровень программы – ознакомительный. Объем программы 108 часов, срок реализации – 1 год.

Форма обучения и режим занятий: форма обучения – очная. Режим занятий: 3 занятия в неделю по 1 учебному часу. Программа рассчитана на 1 год обучения (108 учебных часов), учебных недель – 36.

Особенности организации образовательного процесса:

Реализация данной программы предоставляет возможность обучающимся заниматься физической культурой и спортом не только в системе основного, но и дополнительного образования.

Для обучения данной программе формируются 3 группы по 14 человек. Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; товарищеские игры; участие в соревнованиях, матчевых встречах.

Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол» - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся и подготовка учащихся к углубленному изучению спортивной игры волейбол.

Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи** программы:

1) образовательные – обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, овладение основами технических элементов и тактических приемов игры в волейбол, приобретение необходимых знаний в области физической культуры, по истории развития волейбола в России и за рубежом, по вопросам техники и тактики игры, а также изучение правил игры в волейбол и порядок проведения соревнований;

2) воспитательные – воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, воспитание нравственных и волевых качеств характера (смелость, настойчивость, упорство, терпение, воля и др.), повышение работоспособности, укрепление здоровья занимающихся и профилактика различных заболеваний;

3) развивающие – воспитание позитивных межличностных отношений между игроками в команде (поддержка, взаимовыручка, уважение, толерантность и др.), умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и членами команды; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов.

Содержание программы

Таблица 1. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Теоретическая подготовка	4	4	-	Тестирования по правилам игры волейбол. Игра.
1.1	Инструкция по технике безопасности.	2	2	-	
1.2	История развития волейбола. Краткая характеристика игры.	1	1	-	
1.3	Правила игры. Переходы.	1	1	-	
2	Практическая подготовка	102	-	102	
2.1	Перемещения	1	-	1	
2.2	Передачи мяча	19	-	19	
2.3	Прием мяча	9	-	9	
2.4	Поддачи мяча	7	-	7	
2.5	Тактика игры	11	-	11	
2.6	Подвижные игры и эстафеты	19	-	20	
2.7	Физическая подготовка	36	-	35	
3	Контрольные нормативы	2	-	2	Сдача нормативов

	Всего	108	4	104	
--	--------------	------------	----------	------------	--

Содержание учебного плана:

1. Теоретическая подготовка.

1.1. Инструкция по технике безопасности. Причины и предупреждение травматизма на занятиях по волейболу.

1.2. История развития волейбола. Краткая характеристика игры. Значение волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма.

1.3. Правила игры. Переходы. Названия технических приемов игры и основы правильной техники. Наиболее типичные ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий.

2. Практическая подготовка.

2.1. Перемещения. Стойки. Техника стоек (устойчивая, основная): статическая стартовая стойка; динамическая стартовая стойка. Перемещения волейболиста в нападении (бег, ходьба, прыжки: толчком двумя с разбега, с места; толчком одной с разбега, с места).

2.2. Передачи мяча. ОРУ с мячами, передачи мяча в парах. Верхняя передача мяча в парах. Совершенствование верхней прямой передачи. Верхняя передача мяча в парах.

2.3. Прием мяча. Прием мяча сверху, снизу двумя руками. Подбрасывание и прием мяча. Подбивание мяча снизу двумя руками на месте, с продвижением лицом вперед, боком приставными шагами. Прием мяча после отскока от пола.

2.4. Поддачи мяча. Подводящие упражнения для обучения нижней прямой подаче; специальные упражнения для обучения нижней прямой подаче. Подводящие упражнения для обучения нижней боковой подаче; специальные упражнения для обучения нижней боковой подаче. Подводящие упражнения для обучения верхней прямой подаче; специальные упражнения для обучения верхней прямой подаче. Подводящие упражнения для обучения верхней боковой подаче; специальные упражнения для обучения верхней боковой подаче. Специальные упражнения для обучения укороченной подаче; подача на точность.

2.5. Тактика игры. Тактика приёмов и передач. Обучение тактике игры, ее закрепление и совершенствование. Формирование умений применять технико-тактические действия в двусторонней игре. Развитие физических способностей.

2.6. Подвижные игры и эстафеты. Игры и эстафеты на совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры с перемещениями игроков, игры с передачами мяча, игры с передачами мяча через сетку, игры с подачами мяча.

2.7. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Упражнения на снарядах и тренажёрах. Спортивные и подвижные игры. Упражнения,

направленные на развитие силы. Упражнения, направленные на развитие быстроты сокращения мышц. Упражнения, направленные на развитие прыгучести. Упражнения, направленные на развитие специальной ловкости. Упражнения, направленные на развитие выносливости (скоростной, прыжковой, игровой).

3. Контрольные нормативы. Челночный бег 3x10м. Прыжок в длину с места. Прыжок вверх с места. Бросок набивного мяча (1кг). Нижняя прямая подача по зонам на точность. Верхняя прямая подача по зонам на точность.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- владение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- владение основами технических элементов и тактических приемов игры в волейбол;
- приобретение знаний в области физической культуры, по истории развития волейбола в России и за рубежом, по вопросам техники и тактики игры;
- знание правил игры в волейбол и порядка проведения соревнований.

Личностные результаты:

- появление потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- воспитание нравственных и волевых качеств характера (смелость, настойчивость, упорство, терпение, воля и др.);
- повышение работоспособности;
- укрепление здоровья и профилактика разного рода заболеваний.

Метапредметные результаты:

- создание позитивных межличностных отношений между игроками в команде (поддержка, взаимовыручка, уважение, толерантность и др.);
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и членами команды;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Таблица 2. Календарный учебный график.

Содержание занятий	Всего часов	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1. Теоретическая подготовка	4	3	-	-	-	1	-	-	-	-
1.1. Инструкция по технике безопасности.	2	1	-	-	-	1	-	-	-	-
1.2. История развития волейбола. Краткая характеристика игры.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
1.3. Правила игры. Переходы.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Практическая подготовка	102	13	13	13	12	12	12	10	13	10
2.1. Перемещения	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
2.2. Передачи мяча	19	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2.3. Прием мяча	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.4. Поддачи мяча	7	-	1	1	1	1	1	1	1	-
2.5. Тактика игры	11	1	1	1	1	1	1	1	2	2
2.6. Подвижные игры и эстафеты	19	2	4	3	2	2	2	1	2	1
2.7. Физическая подготовка	36	3	4	5	5	4	5	3	4	3
3. Контрольные нормативы	2	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Всего	108	13	13	13	12	12	12	10	13	10

Условия реализации программы

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

Таблица 3. Оборудование и снаряжения.

№	Наименование	Количество
Помещения		
1	Зал многоцелевой (спортивный)	1
Оборудование и снаряжение		
1	Волейбольные мячи	10 шт.
2	Стойки волейбольные	2 шт.
3	Сетка волейбольная	1 шт.
4	Волейбольная площадка	1 шт.
Технические средства		
1	Табло	1 шт.
2	Секундомер	1 шт.

В реализации данной программы в МОУ средней общеобразовательной школе участвует один педагог – учитель физической культуры.

Формы аттестации

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Оценка идёт по следующим практическим заданиям: челночный бег 3x10м, прыжок в длину с места, прыжок вверх с места, бросок набивного мяча (1кг), нижняя прямая подача по зонам на точность, верхняя прямая подача по зонам на точность. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

При этом применяются следующие **формы контроля**:

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования.

В течение учебного года учащиеся в рамках Плана спортивно-массовых мероприятий на учебный год и рамках воспитательной работы участвуют в школьных, межшкольных, районных, городских соревнованиях и эстафетах.

Оценочные материалы

Основными критериями оценки работы учащихся являются качество и скорость овладения технико-тактическими элементами игры в волейбол, уровень развития физических способностей, желание и уровень мотивации к тренировочным занятиям, дисциплина и поведение на тренировках, а также умение применять приобретенные умения и навыки в соревновательных условиях.

Итоги реализации программы: участие в соревнованиях, товарищеские игры, сдача контрольных нормативов и контрольные задания.

Методические материалы

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах,

лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и спортивной дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Дидактико-методическое оснащение. Учебники по физической культуре. Учебники по волейболу. Методические пособия по волейболу, спортивным играм, методике занятий и тренировок. Правила соревнований. Инструкции по технике безопасности. Нормативные документы по дополнительному образованию учащихся. Тесты и нормативы по контролю ОФП, технической, тактической и теоретической подготовок и т.п.

Раздел III «Комплекс воспитательных мероприятий»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к спорту, здоровому образу жизни, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий

физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к спортивной культуре народов России, мировому спорту;
- развитие самовыражения в спортивных играх и соревнованиях, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в обучении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений на различных площадках школы, района, города.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности спортивной секции на основной учебной базе МОБУ СОШ №90 в

соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы с учащимися

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Результат и (или) информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
1	сентябрь	Здоровье и безопасность	Беседа, диспут	Знание техники безопасности и основ здоровья. фотоотчет
2	октябрь	Ежегодные школьные спортивные соревнования «Золотая осень»	соревнования	Сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально - положительное отношение ученика к спорту и ЗОЖ фотоотчет
3	ноябрь	Турнир по волейболу	турнир	Сформированность основ работы в команде и

				взаимоуважения, воспитание спортивного духа
4	декабрь	Традиционный открытый турнир по баскетболу посвященный памяти Аскербия Кобж	турнир	Сформированность основ культурной идентичности, уважение к культуре и традициям народов России и мира
5	январь	«Вредные привычки и их последствия»	Обсуждение. Презентация	Сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально - положительное отношение учащегося к ЗОЖ, ориентация на выполнение норм на основе понимания их личной необходимости
6	февраль	Соревнования посвященные 23 февраля «А ну-ка, парни!»	соревнования	Развитие у учащихся творческой активности и самостоятельности, воспитание чувства коллективизма, коммуникабельности, культуры отношений, ответственности за работу членов команды, за результат фотоотчет
7	март	Соревнования посвященные 8 марта «А ну-ка, девочки!»	соревнования	Развитие у учащихся творческой активности и самостоятельности, воспитание чувства коллективизма, коммуникабельности, культуры отношений, ответственности за работу членов команды, за результат фотоотчет
8	апрель	Традиционные адыгские спортивные игры, посвященные Дню адыгского флага	соревнования	формирование у учащихся патриотического отношения и чувства к своей семье, народу, стране фотоотчет
9	май	Соревнования по мини-футболу, посвященные Дню Победы 9 мая	соревнования	сформированность основ гражданской идентичности: знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине фотоотчет

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в школе.

Список литературы.

Для педагогов:

1. Железняк Ю.Д., Чачин А.В, Сыромятников Ю.П. Волейбол. Примерная программа спортивной подготовки – М.: Советский спорт, 2017. — 112 с.
2. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте, - М., «Физкультура и спорт», 1983 – 98 с.
3. Гомельский А.Я. Методы сопряженных воздействий и спортивной игры // Спортивные игры. – 1982. № 3 – 8с.
4. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта – М., физкультура и спорт, 1986 – 89с.
5. Волейбол: поурочная учебная программа для ДЮСШ и СДЮШОР. -М., 1982 (ГНП), 1983 (УТГ), 1985 (ГСС).
6. Банников А.М., Костюков ВВ. Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика). - Краснодар, 2001.
7. Марков К.К. Руководство тренера по волейболу. - Иркутск, 1999.

Для учащихся:

1. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. – М.,: «Физкультура и спорт», 1978. – 224 с.
2. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. - М., 1988.
3. Спортивная медицина: справочное издание. - М., 1999.
4. Спортивные игры / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. -М., 2000.