

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 90 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АЧМИЗОВА

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2023г.



Утверждаю
Директор МОБУ СОШ № 90
М. А. Алиева
Приказ № 110-О от «30» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72ч.)

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 11755

Автор-составитель:

Хушт Фатима Касболетовна

Учитель физической культуры

г. Сочи, 2023 год

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Образовательная программа предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету. Программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы занятия шахматами, помочь ребенку независимо от возможностей семьи познакомиться с предметом. С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте.

Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей. Задачи программы согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе. Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». В связи с этим предлагается «создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят». Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения».

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;

10. Уставом МОБУ СОШ №90.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности, разработана на основе нормативной базы дополнительного образования, на основе программы « Шахматы – школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Направленность программы–физкультурно-спортивная

Образовательная программа «Шахматы» имеет четко выраженную физкультурно-спортивную направленность, поскольку: программа предполагает занятия шахматами в качестве вида спорта; этапы совершенствования ставят на первое место задачи достижения определенных спортивных результатов. Вместе с тем, данная программа, прежде всего, направлена на гармоничное развитие и воспитание учащихся. Шахматы позволяют развивать личность в эстетическом и культурном направлении. Занятия по шахматам формируют в ребенке самостоятельность, самообладание, нахождение правильного решения за короткий промежуток времени, спокойствию, быстроте просчета вариантов ответа и выбора правильного из них, развивают память, ум, логику и внимательность.

Для реализации программы создается единое воспитательно-образовательное пространство, в которое входят ученики, педагоги и родители. Создание этого пространства, прежде всего, направлено на выявление и максимально полную реализацию уникальных индивидуально-творческих возможностей учащегося, как растущей личности, получение им необходимого дополнительного образования, профессионально-грамотную поддержку его активности и возможное достижение определенных спортивных результатов. Это реально, если ученик изначально предрасположен, мотивирован к своему развитию; когда у него имеется в наличии минимально необходимый объем личностных и культурно-психологических установок. Со стороны родителей необходима искренняя заинтересованность в успехах ученика и его поддержка. Важнейшее значение имеет взаимодействие с учителями, совместное обеспечение эмоциональной привлекательности и значимости для учащегося различных видов творческой деятельности.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы по шахматам и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Помимо всех умений и компетенций учащиеся получают духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, а также укрепление ими физического и духовного здоровья

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Новизна программы

Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы.

Новизной данной образовательной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров для групп детей с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введение дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в: компетентностном подходе в обучении; создании условий для интеграции личности ученика в систему мировой шахматной культуры; развитии чувства сопричастности с развитием шахмат других стран, осознании многомерности шахмат в мире в сравнении с развитием шахмат в своей стране; создании условий для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся.

В связи со спецификой шахматного искусства шахматисту необходимо, чтобы быстро работали оба полушария головного мозга, что не характерно для других видов деятельности человека. Происходит развитие памяти, мышления, усидчивости, внимательности, которые очень влияют на развитие универсальных компетенций ученика.

Занятия шахматами способствуют социальной активности учащегося, там он знакомится с основами шахматного мастерства.

Шахматы являются средством разумной организации досуга (в том числе и внутри семьи), средством воспитания характера, волевых качеств, а также средством самоутверждения, расширения кругозора и, главное, социализации и адаптации в обществе.

Шахматы снижают негативное влияние таких социальных пороков как игромания, наркомания, несут при этом в себе высокий потенциал не только нравственного и эстетического воздействия на личность, но и одним из решающих аспектов в формировании культуры здорового образа жизни.

Кроме того шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям. Занимаясь шахматами, учащиеся получают возможность развить свои интеллектуальные способности, снять психологическую нагрузку, сбалансировать эмоциональное развитие.

Учащиеся получают возможность участвовать в соревнованиях различного уровня. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Отличительные особенности

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований.

Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств. Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в

реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Принцип построения программы

Принципы преподавания шахмат являются основой преподавания на основе психолого-педагогических закономерностей. Для преподавания шахмат могут быть сформулированы следующие дидактико – методические принципы:

- ✓ единства обучения шахматам,
- ✓ систематичности;
- ✓ доступности;
- ✓ наглядности;
- ✓ прочного усвоения знаний, способностей и умения.

Неразрывно связанные друг с другом, все эти принципы должны рассматриваться как единый комплекс.

Принцип единства обучения шахматам. Образование и воспитания диалектически связаны между собой. Под получением образования понимают передачу и усвоение полного объёма учебного материала, умения и способности его применения.

Принцип систематичности. В основу этого принципа входит содержание учебного материала и способ его преподавания. Какие правила существуют для применения дидактико-методической основы систематики? Первое правило – в зависимости от возраста детей учитываются психологическая настройка и цель занятия, теоретическая подготовка, практические упражнения, тематические тренировочные партии, повторение пройденного. Второе правило – материал должен излагаться педагогом последовательно, в определённом логическом порядке, на известном педагогическом принципе – «от простого к сложному, от лёгкого к трудному, от знакомого к сложному». Третье правило – вновь изучаемый материал следует разложить на составные части, которые располагаются по определенной системе с иллюстрацией на конкретном примере. Четвертое правило – каждое занятие должно иметь хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике (в основах теории дебютов, принципов эндшпиля, стратегии миттельшпиля и т.п.).

Принцип доступности. В основу этого принципа входит учёт индивидуальных, возрастных, физиологических и иных способностей обучающихся. Подчеркиваем: преподавать доступно - не означает, что педагог должен устранять все трудности на пути обучающихся; более существенной является активизация творческих сил и дидактической помощи, а также различия в скорости или темпе обучения. Вытекающие отсюда требования индивидуального подхода включает в себя также умение обнаружить врожденные способности обучающегося и оказать содействие их совершенствованию.

Принцип наглядности. Переходя к этому принципу, необходимо начать с того, что у большинства людей из всех видов памяти самой эффективной является зрительная, поскольку известно, что человек в среднем на 85% познает мир с помощью глаз. Поэтому «живому видению» придается принципиальное значение. По данным научной информации, с помощью визуальных средств общая способность человеческого восприятия может быть увеличена, а объем памяти на 55%. Напомним: «Наглядность – абсолютный фундамент всякого познания» (И.Песталоцци).

Принцип прочности усвоения знаний, способностей и умения. Под словами «прочность усвоения» имеются в виду те примеры, когда планомерный педагогический процесс оказал нужное влияние на формирование личности. Под словами «стабильное усвоение знания» надо подразумевать постоянно годные к применению знания, гарантирующие эффективное и творческое участие спортсменов в соревнованиях.

По данным теории информации известно, что память человека разделяется на оперативную, кратковременную и долговременную. Из оперативной память, которая имеет ограниченный объем и время хранения, человек извлекает нужные ему данные и передает их в указанные два другие вида памяти. Именно благодаря механизмам оперативной памяти становятся возможной в шахматном мышлении дебютно-теоретическая подготовка.

В долговременной памяти хранятся специальные дебютные варианты (собственный дебютный репертуар), сведения из области эндшпиля и стратегии миттельшпиля, тактические средства. Можно предположить, что в долговременной памяти хранится и так называемое «позиционное чутье», а также интуиция.

Для педагога важно знать, что объем информации, поступающий в мозг, зависит от способа ее передачи. Так, усвоение прочных знаний находится в состоянии непрерывной борьбы с «гашением информации» в отделах мозга, с процессом забывания. Многие педагоги подтверждают, что в первые минуты шахматного урока учение дает наибольший эффект.

Главным средством борьбы против забывания поступившей информации является метод непрерывного ее повторения не только во время текущего урока, но и в самом начале нового урока. В этом отношении наиболее возможным для запоминания являются две области: знание теории дебютов и знание теории эндшпиля. Что касается процесса учебы, развитие способностей и умения, то он происходит ступенчато – от первоначального понимания к осмыслению через знание и умение.

Понятие способности в шахматах в узком смысле слова основано на следующем процессе мышления: анализ и синтез игровой ситуации; абстрагирование, т.е. мысленное выделение наиболее важных соображений, отбрасывание несущественного, критическая перепроверка предыдущих результатов обдумывания.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение,

целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Адресат программы Программа предназначена для учащихся 8-10 лет. В объединение принимаются все желающие учащиеся, без предварительных испытаний. Количество учащихся до 17 человек. Программа рассчитана на детей разного уровня развития и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный, программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

Формы занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

Виды занятий: групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного часа составляет 40 минут, перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы на протяжении изучения программы постоянный. В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

Цель программы - обучение элементарной шахматной игре, организация полноценного досуга обучающихся, выявление одаренных ребят и оказание помощи в развитии их таланта, создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых, формирования психологически устойчивой личности.

Задачи

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной

партии;

- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области

шахмат;

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Содержание программы (курса)

Таблица 1. Учебный план.

№	Наименование базовых разделов, тем	Теория	Практика	Всего учебных часов	Форма аттестации
1	Шахматная доска	4.5	4.5	9	Игровые шахматные этюды
2	Шахматные фигуры	4.5	6.5	11	
3	Начальная расстановка фигур	-	3	3	

4	Ходы и взятие фигур	15	23	38	
5	Цель шахматной партии	4	4	8	
6	Игра всеми фигурами из начального положения	-	3	3	
Итого:		28	44	72	

Содержание учебного плана

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Тема 1. Шахматная доска (9 часов).

Теория (4.5ч.) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика (4.5ч.). Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Составь доску».

Тема 2. Шахматные фигуры (11 часов).

Теория (4.5ч.). Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика (6.5ч.). Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай», «Секретная фигура», «Что общего?», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало?», «Большая и маленькая».

Тема 3. Начальная расстановка фигур (3 часа).

Практика (3ч.). Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Лабиринт», «Путаница»

Тема 4. Ходы и взятие фигур (38 часов).

Теория (15 ч.). Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки.

Практика (23ч.). Дидактические игры и задания: «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Цепочка», «Атака фигуры», «Двойной удар», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Тема 5. Цель шахматной партии (8 часов).

Теория (4ч.). Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Практика (4ч.). Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Мат или не мат», «Перехитри», «Часовые», «Рокировка», «Дай шах», «Защита от шаха», «Первый шах».

Тема 6. Игра всеми фигурами из начального положения (3 часа).

Практика (3ч.). Дидактические игры и задания: «Два хода», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Школа», «Захват центра».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

– Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

– Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

– Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- знать правила хода и взятия каждой из фигур

- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- взятие на проходе,
- превращение пешки.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

Календарный учебный график.

Таблица 2. Календарный учебный график.

№пп	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Шахматная доска	9	4,5	4,5	Опрос. Викторина.
1	История возникновения шахмат	1	1	-	
2	Первое знакомство с шахматным королевством	1	0.5	0.5	
3	Шахматная доска	1	0.5	0.5	
4	Белые и черные поля	1	0.5	0.5	
5	Линии на шахматной доске	1	0.5	0.5	
6	Горизонтали	1	0.5	0.5	
7	Вертикали	1	0.5	0.5	
8	Диагонали	1	0.5	0.5	
9	Центр шахматной доски	1	0.5	0.5	
	Шахматные фигуры	11	4,5	6,5	Опрос. Викторина.
10	Шахматные фигуры	1	0.5	0.5	
11	Белые и черные	1	0.5	0.5	
12	Ладья	1	0.5	0.5	
13	Слон	1	0.5	0.5	
14	Ферзь	1	0.5	0.5	
15	Пешка	1	0.5	0.5	
16	Конь	1	0.5	0.5	
17	Король	1	0.5	0.5	
18	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	-	1	

19	Сравнительная сила фигур	1	0.5	0.5	
20	Ценность шахматных фигур	1	0.5	0.5	
	Начальная расстановка фигур	3	-	3	Опрос. Викторина.
21	Начальная позиция	1	-	1	
22	Расстановка фигур перед шахматной партией	1	-	1	
23	Дидактическая игра «Угадай-ка»	1	-	1	
	Ходы и взятие фигур	38	15	23	
24	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	-	1	Игровые шахматные этюды
25	Ход ладьи	1	0.5	0.5	
26	Взятие	1	0.5	0.5	
27	Дидактическая игра «Большая и маленькая»	1	-	1	
28	Слон. Место слона в начальном положении	1	0.5	0.5	
29	Ход слона	1	0.5	0.5	
30	Взятие	1	0.5	0.5	
31	Дидактическая игра «Да и нет»	1	-	1	
32	Слон. Белопольные и чернопольные слоны	1	0.5	0.5	
33	Разноцветные и одноцветные слоны. Качество	1	0.5	0.5	
34	Легкая и тяжелая фигура	1	0.5	0.5	
35	Ладья против слона	1	0.5	0.5	
36	Где сильнее: на краю, в центре, в углу?	1	0.5	0.5	
37	Дидактическая игра «Один в поле воин»	1	-	1	
38	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	0.5	0.5	
39	Ход ферзя	1	0.5	0.5	
40	Взятие	1	0.5	0.5	
41	Дороги ферзя.	1	0.5	0.5	
42	Где сильнее: центр, край, угол?	1	0.5	0.5	
43	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	-	1	
44	Ферзь. Ферзь-тяжелая фигура	1	0.5	0.5	
45	Ферзь против ладьи и слона	1	0.5	0.5	
46	Дидактическая игра «Кротчайший путь»	1	-	1	
47	Конь. Место коня в начальном положении	1	0.5	0.5	
48	Ход коня	1	0.5	0.5	
49	Взятие	1	0.5	0.5	
50	Конь. Конь – легкая фигура	1	0.5	0.5	
51	Дидактическая игра «Двойной удар»	1	-	1	
52	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	0.5	0.5	
53	Пешка. Место пешек в начальном положении	1	0.5	0.5	
54	Ходы пешек	1	0.5	0.5	
55	Пешка. Взятие на проходе	1	0.5	0.5	
56	Превращение пешки	1	0.5	0.5	
57	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	0.5	0.5	
58	Король, Место короля в начальном положении	1	0.5	0.5	
59	Ход короля. Взятие	1	0.5	0.5	
60	Король против других фигур	1	0.5	0.5	
61	Дидактическая игра «Выиграй фигуру»	1	-	1	
	Цель шахматной партии	8	4	4	Игровые шахматные этюды.
62	Шах. Шах – угроза королю	1	0.5	0.5	
63	Защита от шаха	1	0.5	0.5	
64	Мат. Мат – цель игры	1	0.5	0.5	
65	Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой	1	0.5	0.5	
66	Мат. Мат в один ход	1	0.5	0.5	
67	Ничья. Пат. Варианты ничьей	1	0.5	0.5	

68	Рокировка. Правило рокировки	1	0.5	0.5	Игровые шахматные этюды.
69	Длинная и короткая рокировка	1	0.5	0.5	
	Игра всеми фигурами из начального положения	3	-	3	
70	Шахматная партия	1	-	1	
71	Повторение – итоговый тест	1	-	1	
72	Подведение итогов года. Чему мы научились.	1	-	1	
	Всего	72	28	44	

Условия реализации программы.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

Формы контроля и оценочные материалы

Способы проверки: проводится мониторинг промежуточный (уровень освоения ребёнком программного материала); итоговый (как ребёнок компетентен в том, что он приобрёл, и как он может применить эти знания на практике), где ребёнок решает шахматные этюды.

Полученные путем наблюдения за детьми на занятиях результаты анализируются и систематизируются посредством мониторинга.

Уровни освоения программы:

- высокий (ребенок активен, может самостоятельно применить на практике знания, доводит работу до конца, способен сделать самостоятельный вывод и т. д.);
- средний (ребенок часто активен на занятиях; время от времени затрудняется самостоятельно применить свои знания к ситуации; способность сделать вывод неустойчива; ребенок опирается на помощь взрослого и т.д.);

- достаточный (ребенок редко активен на занятиях; не может применить усвоенные знания на практике; редко включается в выполнение творческих заданий; делает выводы только совместно с взрослым и т.д.)

Формы аттестации

1. Тесты
2. Проверочные работы
3. Викторины
4. Конкурсы
5. Соревнования

Материально-техническое обеспечение занятий

Коробки с деревянными шахматами – 8 шт.

Часы шахматные – 3 шт.

Игры настольно-печатные.

Сборники комбинаций.

Сборники задач и позиций.

Раздел 3 «Комплекс воспитательных мероприятий»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к шахматному спорту, к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания,

самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей шахмат в России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к шахматной культуре народов России, мировому шахматному спорту.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в обучении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений на различных площадках школы, района, города.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях реализации программы и организации деятельности объединения «Шахматы» на учебной базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с нормами и правилами работы центра, а также на тематических мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы с учащимися

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Результат и (или) информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
1	сентябрь	Вежливость на каждый день.	Беседа, диспут	Знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости фотоотчет
2	октябрь	«Азбука Здоровья - ЗОЖ и режим дня»	Беседа о режиме дня.	Сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально - положительное отношение ученика к ЗОЖ фотоотчет
3	ноябрь	Шахматный турнир, посвященный Дню народного единства	Турнир	Формирование целеустремленности, нацеленности на успех, уважение к сопернику, чувства гордости за свою Родину, уважение ко всем народам России фотоотчет

4	декабрь	История игр в шахматы	Обсуждение. Презентация	Сформированность эмоционально-положительного отношения шахматному спорту. фотоотчет
5	январь	«Удивительный мир шахмат»	Игра-викторина	Сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально-положительное отношение учащегося к игре в шахматы фотоотчет
6	февраль	День Защитника Отечества	Игровая программа	Развитие у учащихся творческой активности и самостоятельности, воспитание чувства коллективизма, коммуникабельности, культуры отношений, ответственности за работу членов команды, за результат фотоотчет
7	март	Международный женский день	Игровая программа	Развитие у учащихся творческой активности и самостоятельности, воспитание чувства коллективизма, коммуникабельности, культуры отношений, ответственности за работу членов команды, за результат фотоотчет
8	апрель	«Удивительный мир космоса»	Игра-викторина	формирование у учащихся патриотического отношения к достижениям своей страны; развитие у учащихся творческой активности и самостоятельности, воспитание чувства коллективизма, фотоотчет
9	май	Скоро День Победы!	Просмотр исторического фильма, беседа	сформированность основ гражданской идентичности: знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине фотоотчет

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в школе.

Список использованной литературы:

Литература для педагога:

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] - http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon (Дата обращения 06.06.2016)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] - <http://government.ru/docs/14644/> (Дата обращения 06.06.2016).
4. Барский В. «Карвин в Шахматном лесу». Пермь. 2008 г., 128 стр. Из истории шахмат.
5. Гришин В. «Малыши играют в шахматы» М., 1991 г; 159 стр.
6. Дорофеева А. «Хочу учиться шахматам!». М., 1991 г., 160 стр.
7. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить шахматам». М., 2008 г., 143 стр.
8. Конотоп В.А., Конотоп С. В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005 г., 145 стр.
9. Костров В., Давлетов В. «Шахматный учебник», М., 2009 г., 142 стр.
10. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач», М., 2009 г., 149 стр.
11. Притчард Д. «Шахматы. Учебник для начинающих», М., 2007 г., 128 стр.
12. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и обучению детей. – М., «Просвещение», 1993, 1994, 1997.
13. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии // Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
14. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких» М., 2007 г., 280 стр.

Литература, рекомендованная для детей и родителей:

1. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник» СПб. 2006 г., 135 стр.

2. Костров В., Рожко П. в «Шахматный решебник» СПб. 2005 г., 140 стр.
3. «Энциклопедия для детей». М: «ОЛМА - ПРЕСС», 2001г., 500 стр.
4. Чандлер М.; Миллиган Х. «Шахматы для детей» М., 2005 г., 250 стр.