

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 города Сочи имени Героя Советского Союза А.А. Ачмизова (МОБУ СОШ № 90)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОБУ СОШ № 90  
(протокол от 29.03.2023 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ МОБУ СОШ № 90  
от 30.03.2023 г. № 35-О

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 90 города Сочи  
имени Героя Советского Союза А.А. Ачмизова  
за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 города Сочи имени Героя Советского Союза А.А. Ачмизова (МОБУ СОШ № 90)
Руководитель	Алиева Марзет Аслановна
Адрес организации	354202, г. Сочи, аул Большой Кичмай, ул. Ачмизова 102
Телефон, факс	8 (862) 274-31-23
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school90@edu.sochi.ru">school90@edu.sochi.ru</a>
Учредитель	Администрация города Сочи
Дата создания	1924 год
Лицензия	серия 23ЛЮ1 № 0002732 от 02 октября 2013 г., бессрочная, Министерство образования и науки Краснодарского края
Свидетельство о государственной аккредитации	23А01 №0000258 от 27 марта 2013г., срок действия до 08.06.2024 г., Министерство образования и науки Краснодарского края

Территория, закреплённая за МОБУ СОШ № 90 (далее по тексту Школа), довольно обширна: от аула Малый Кичмай до аула Большой Кичмай.

Школа имеет статус сельской малокомплектной.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Филиалы (структурные подразделения) – отсутствуют.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным

законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные общеобразовательные программы МОБУ СОШ № 90 составлены с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Краснодарского края и реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

## **II. Воспитательная работа**

### **2.1. Анализ воспитательной работы школы за 2022 год**

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный

потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Процесс воспитания в МОБУ СОШ № 90 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в МОБУ СОШ № 90 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется воспитательные усилия педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОБУ СОШ № 90 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МОБУ СОШ № 90 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов в 2022 году, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МОБУ СОШ № 90 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них был ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовал одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

<i><b>Инвариативные модули</b></i>	<i><b>Вариативные модули</b></i>
- Классное руководство	- Ключевые общешкольные дела
- Школьный урок	- Организация предметно-пространственной среды
- Внеурочная деятельность	- Школьные медиа
- Профилактика и безопасность	- Социальное партнерство
- Работа с родителями (законными представителями)	- Внешкольные мероприятия
- Самоуправление	
- Профориентация	

Раздел «Профилактика и безопасность» плана воспитательной работы школы включает в себя *6 направлений* профилактической работы с несовершеннолетними:

- воспитание правовой культуры (формирование законопослушного поведения, профилактика преступлений среди несовершеннолетних);

- формирование жизнестойкости обучающихся (профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семей, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества);

- обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников (безопасность дорожного движения, на объектах железнодорожного транспорта; пожарная безопасность и т.д.);
- пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных зависимостей (спортивные соревнования и праздники, беседы со специалистами, проведение интерактивных занятий и др.);
- раннее выявление детского и семейного неблагополучия;
- профилактика экстремизма и терроризма (профилактика распространения идей деструктивных и криминальных субкультур среди несовершеннолетних).

В данную работу включены в рамках своей компетентности: школа, ОПДН, инспекторы по дорожной и пожарной безопасности, органы опеки и попечительства, ГБУЗ «Городская больница № 1», ТОС «Кичмай», сельская администрация.

Целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних было вовлечение как можно большее детей школы во внеурочную занятость и дополнительное образование. Для достижения данной цели школа сотрудничает с ДЮСШ №6, с ДШИ №4, с ЦДО «Новое поколение», ЦДиЮТиЭ, которые проводят свои занятия на базе школы. Также в школе ведутся кружки в рамках федеральных проектов «Шахматы в школу» и «Самбо в школе», работает школьная «Театральная мастерская», на базе школы функционирует центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором реализуются программы технической, социально-гуманитарной и спортивной направленностей. Такое разнообразие кружков и секций удовлетворяет потребности детей и их родителей. Во внеурочной деятельности занято 100% учащихся школы.

В 2022 году состоят на учетах:

На учете КДНиЗП	Нарушение Закона 1539-КЗ	ВШУ	ОПДН
0	0	1	1 (несовершеннолетний)

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. На наблюдении по программе «Семья на ладошке», в школе на начало 2022 года семей не состояло. На конец 2022 года 3 семьи (5 детей). Классным руководителем совместно с педагогом-психологом и заместителем директора по воспитательной работе были составлены совместные планы работы с данными семьями, направленные на раннюю профилактику безнадзорности и правонарушений. Работа ведется согласно планам.

В рамках профилактической работы с обучающимися в 2022 году классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

### **1. Формирование законопослушного поведения:**

- классные часы, 5-11 классы, об уголовной и административной ответственности за общественно-опасные деяния;
- инструктажи, 5-11 классы, по предупреждению и недопущению фактов вандализма, порчи муниципального и общественного имущества несовершеннолетними;
- классные часы, 5-11 классы, по агрессивному и конфликтному поведению обучающихся, недопустимости проявления насилия и жестокости по направлению к детям, взрослым, животным;
- классные часы, 1-4 классы, направленные на укрепление семейных ценностей, права и обязанности детей, правила поведения в школе и на перемене, соблюдения Устава школы;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учетах, закрепление шефов-наставников за обучающимися, состоящими на учетах в ОПДН, КДНиЗП, ВШУ;
- оказание помощи в развитии навыков эффективного родительства, консультирование родителей по вопросам воспитания, формирования детско-родительских отношений;
- обеспечение работы Совета профилактики, кабинета психолога, «телефонов доверия», службы медиации и др.

## **2. Формирование жизнестойкости обучающихся:**

- проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов;
- проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- выявление классными руководителями семей, находящихся в социально-опасном положении, оказание им необходимой помощи;
- выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, оказание им необходимой помощи;
- составление планов индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящимися в «группе риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус (отверженные в классе), признаки социальной дезадаптации;
- проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем;
- классные часы в 1-4 классах: «Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!», «Мир, в котором я расту», «Когда накапливается усталость», «Правила дорожного движения достойны уважения!»;
- классные часы в 5-11 классах: «Скорая помощь себе в трудных ситуациях», «Стресс – как с ним совладать!», «Законы, которые меня защищают!»;
- психолог-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам;
- психолог-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности.
- организация работы с замкнутыми детьми, мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, профилактику буллинга в классных коллективах.

## **3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности:**

- классные часы, инструктажи, в 1-11 классах, направленные на безопасность дорожного движения, безопасности на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта, в автобусе, автомобиле, соблюдения правил поведения в опасных ситуациях, в местах скопления людей (на вокзалах, аэропортах), во время транспортных аварий; на предотвращение травматизма во время учебного процесса (перемен), уроках физической культуры;
- классные часы, инструктажи, в 1-11 классах о правилах поведения на переменах, спортивных мероприятиях, оценке потенциальных опасностей в доме, в городской квартире, опасности на строящихся объектах, на воде, безопасности общения с природой, оказании первой помощи в нестандартных ситуациях, о возможных рисках, связанных с осуществлением «селфи» на недостроенных зданиях, железнодорожных составах, на высоте и др.
- проведение всероссийской профилактической акции «Внимание – дети!»;
- проведение информационно-разъяснительной работы с несовершеннолетними по вопросам противопожарной, общественной, террористической, электробезопасности;
- Всероссийский урок безопасности в сети «Интернет» и другие мероприятия, направленные на обеспечение безопасности в сети Интернет, мониторинг классными руководителями социальных сетей своих учащихся;
- проведение экскурсий с учащимися 1-4 классов «Дорожная безопасность», «Мой путь к дому – безопасен ли он?», посещение пожарной части;
- рассмотрение случаев ЧП с несовершеннолетними на заседаниях Штаба воспитательной работы, Совета профилактики;
- включение в повестку родительских собраний, вопросов, направленных на безопасность жизнедеятельности;
- проведение тренировочных эвакуаций.

## **4. Профилактика вредных зависимостей:**

- организация различных спортивных мероприятий по разным видам спорта, с целью привлечения учащихся к активному образу жизни;
- проведение тематических классных часов: в 5-11 классах «День против курения», «Здоровье – это жизнь», «Личность и алкоголь», «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных

последствиях употребления наркотиков» и др.; в 1-4 классах «Формирование здорового образа жизни!», «Полезный разговор о вредных привычках» и др.;

- проведение социально-психологического тестирования несовершеннолетних на выявление склонностей к употреблению ПАВ;
- проведение интерактивных мероприятий, направленных на профилактику аптечной наркомании, потребления табака, алкоголя, ПАВ;
- осуществление межведомственного взаимодействия с Сочинским филиалом ГБУЗ «Наркологический диспансер» и ГБУЗ «Городская больница №1» и пропагандистской работы с обучающимися и родителями, направленную на профилактику потребления наркотических и психотропных веществ и алкоголя.

## 5. Профилактика экстремизма и терроризма:

- Проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом;
- проведения мероприятий в рамках месячника «Безопасная Кубань»;
- проведение тренировочных занятий по отработке действий в случае совершения (угрозы совершения) террористического акта в местах массового скопления людей;
- классные часы, уроки ОБЖ по вопросу разъяснения сущности и опасности терроризма и экстремизма, признаках отклоняющегося поведения, на которые следует обратить внимание родителей.

## 2.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ведется по следующим направлениям:

ПДО по программам следующих направленностей охвачено 52 % учащихся:

- Художественное направление: «Театральная мастерская» и «Мастерская чудес» – 30 человек;
- Физкультурно-спортивное направление: волейбол, баскетбол – 78 человек.

ПДО Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста» по программам следующих направленностей охвачено 82 % учащихся:

- Социально – педагогическое направление: Юный медик – 30 человек;
- Техническое направление: Промышленный дизайн – 30 человек; Программирование на языке python – 30 человек; Проектирование в среде scratch – 28 человек;
- Физкультурно-спортивное направление: Шахматы – 53 человека

## Количество учащихся по направлениям в 2022 году



\*Один учащийся может выбирать от 1 до 3 кружков одного направления.

\* Один учащийся может выбирать несколько кружков по разным направлениям.

На базе школы, помимо школьных направлений дополнительного образования, работают следующие учебные заведения:

МБУ ДО ДШИ № 4 с этнокультурным компонентом (адыгским) города Сочи	МБУ ДО ДЮСШ № 6 г. Сочи	ЦДО «Новое поколение»	ЦДиЮТиЭ
1. Хореография 2. Эстрадный вокал 3. Адыгский хор 4. Барабаны	1. Хоккей на траве 2. Гандбол	1. ИЗО-студия	2. Спортивный туризм

### Традиционные школьные мероприятия, проведенные в 2022 году

1. Конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы имени Маршала Жукова Г.К.
2. Праздничный концерт «Для пап и мам»
3. Конкурсы Недели адыгейского языка. Концерт, посвященный Дню адыгейского языка и письменности
4. Шахматные турниры, в рамках проекта «Шахматы в школе»
5. День Космонавтики: уроки мужества и творческие конкурсы.
6. Праздничные мероприятий в школьном дворе в День адыгского флага
7. Концерт, посвященный Дню Победы.
8. Праздник последнего звонка
9. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
10. Мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края
11. Акция «В школу в национальном костюме» в День национального адыгского (черкесского костюма).
12. Месячник «Безопасная Кубань»
13. Экологический месячник. Участие в городском экологическом фестивале «Черное море – 2022»
14. Недели правовых знаний.
15. Всероссийская акция «Внимание – дети!»
16. Праздничная программа ко Дню учителя. День самоуправления.
17. День народного единства, праздничный флешмоб.
18. День самбо
19. Концерт ко Дню матери
20. Акция памяти, посвященная Дню Неизвестного солдата и Дню памяти Героя Советского Союза Ачмизова А. А.
21. Акция памяти, посвященная Дню Героев Отечества
22. Встреча со студентами юридических факультетов в День Конституции РФ
23. Новогодние представления

В рамках тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» учащиеся получившие: «Золото» - 13 чел., «Серебро» - 23 чел., «Бронза» - 23 чел.

### Результаты конкурсов с 01.01.2022 по 31.12.2022 гг.:

#### Краевые конкурсы, соревнования:

1. Краевой краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества» - 3 место, Давыдов Инвер, руководитель Абрегова Р.Ю.

#### Муниципальные конкурсы, соревнования:

1. I место в муниципальном этапе XIV Всекубанской спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций города Сочи «Спортивные надежды Кубани» по гандболу (девушки 9-11 классы)
2. I место в муниципальном этапе XIV Всекубанской спартакиады среди обучающихся

общеобразовательных организаций города Сочи «Спортивные надежды Кубани» по гандболу (девочки 5-6 классы)

3. I место в городских соревнованиях по спортивному туризму (дистанции пешеходные), (мальчики 8-13 лет) 1 класс дистанции - Гвашев Рамазан

4. II место в городских соревнованиях по спортивному туризму (дистанции пешеходные), (девочки 8-13 лет) 2 класс дистанции – команда МОБУ СОШ № 90

5. II место в соревнованиях эколого-познавательного проекта «ЭКОЛЕТО-2022» – команда МОБУ СОШ № 90

6. I место в городском слете младших школьников образовательных учреждений города Сочи «Заповедная территория», викторина «Школа пернатых» - команда МОБУ СОШ № 90

7. I место в городских соревнованиях по спортивному туризму (дистанция- пешеходная-группа), по группе «А» – команда МОБУ СОШ № 90

8. II место в городских соревнованиях по спортивному туризму (дистанция- пешеходная-группа), по группе «А» – команда МОБУ СОШ № 90

9. III место в городских соревнованиях по спортивному туризму (дистанция- пешеходная-группа), по группе «А» – команда МОБУ СОШ № 90

10. Городской открытый конкурс «Герой моей семьи» с дистанционным участием - победитель, Тлиф Тамерлан, руководитель Абрегова Р.Ю.

11. Городской творческо-образовательный проект «Герои спорта» - победитель, коллектив учащихся и педагогов МОБУ СОШ №90.

12. Городской фестиваль-конкурс театрализованных постановок на этнических языках «Моя Родина» - 1 место, коллектив учащихся МОБУ СОШ №90, руководитель Тлиф М.Х.

13. Открытый городской конкурс-фестиваль с дистанционным участием «Что таится в слове мама?» - 1 место, коллектив учащихся МОБУ СОШ №90, руководитель Тлиф М.Х.

14. Городской конкурс «Кулинарный бой с использованием стандартов «Junior Skills» - 2 место, Фашмухова Залина, руководитель Тлиф М.Х.

15. Городской конкурс рисунков «Тайны Черного моря» в рамках экологического месячника, посвященного Международному дню Черного моря – 2 место, Матлаева Сарима, руководитель Тлиф М.Х.

16. Городской конкурс эколого-просветительской акции, приуроченной к международному Дню защиты животных «Леопард. Пятнистый, пушистый» - 3 место, Тлиф Злата, руководитель Куландже М.И.

17. Городской экологический конкурс «Дружим с природой – бережем воду» - 3 место, Узунян Инвер, руководитель Куландже М.И.

18. Городской экологический месячник, посвященный Международному дню Матери-Земли «Экология – дело каждого сочинца» - 2 место в игре «ЭКОСОЧИ», команда МОБУ СОШ №90, руководитель Куландже М.И.; номинация «Зеленое сердце курорта» 2 место Тлиф Злата и 2 место Напсо Бислан, руководитель Куландже М.И.

19. Городской онлайн конкурс среди дошкольных образовательных организаций «Почитай мне, папа» - 2 место, дошкольный модуль.

20. Городской экологический месячник «Первоцвет 2022» - 1 место в номинации «Цветик-первоцветик», Напсо Сабина; 1 место в номинации «Фотоконкурс «#мойпервоцвет», Кобж Аурика, руководитель Куландже М.И.

21. Городской творческий онлайн конкурс «По дорогам к Победе» - 3 место в номинации «Маленький художник» и 3 место в номинации «Лучший подарок для солдата!» Хушт Саида, руководитель Тлиф М.Х.

22. Городской дистанционный фестиваль-конкурс среди дошкольных образовательных организаций города Сочи «Ларец Рождественских чудес» - 3 место в номинации «Рождественские колокольчики», дошкольная группа, руководитель Тлиф М.Х. и 3 место в номинации «Рождественская сказка» Кобж Виктория, руководитель Нибо С. Р.

#### **Районные конкурсы, соревнования:**

1. Конкурс рисунков, плакатов, декоративно-прикладного творчества «Держава армией крепка» в рамках военно-патриотической акции «Отчизны верные сыны» - 2 место, Зафесова Самира, руководитель Псху М.М.



2. Конкурс-выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Зима! Новый год! Рождество!» среди образовательных организаций Лазаревского района – 3 место, Хушт Саида, руководитель Нибо С. Р.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О	Должность
1.	Алиева Марзет Аслановна	Директор
2.	Кобж Тамара Сафаровна	Заместитель директора по УВР
3.	Кобж Светлана Сальбиевна	Заместитель директора по ВР
4.	Гвашева Фатима Робедоновна	Заместитель директора по АХР

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками администрации образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
-------------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работает три предметных методических объединения:

- общих социально-гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

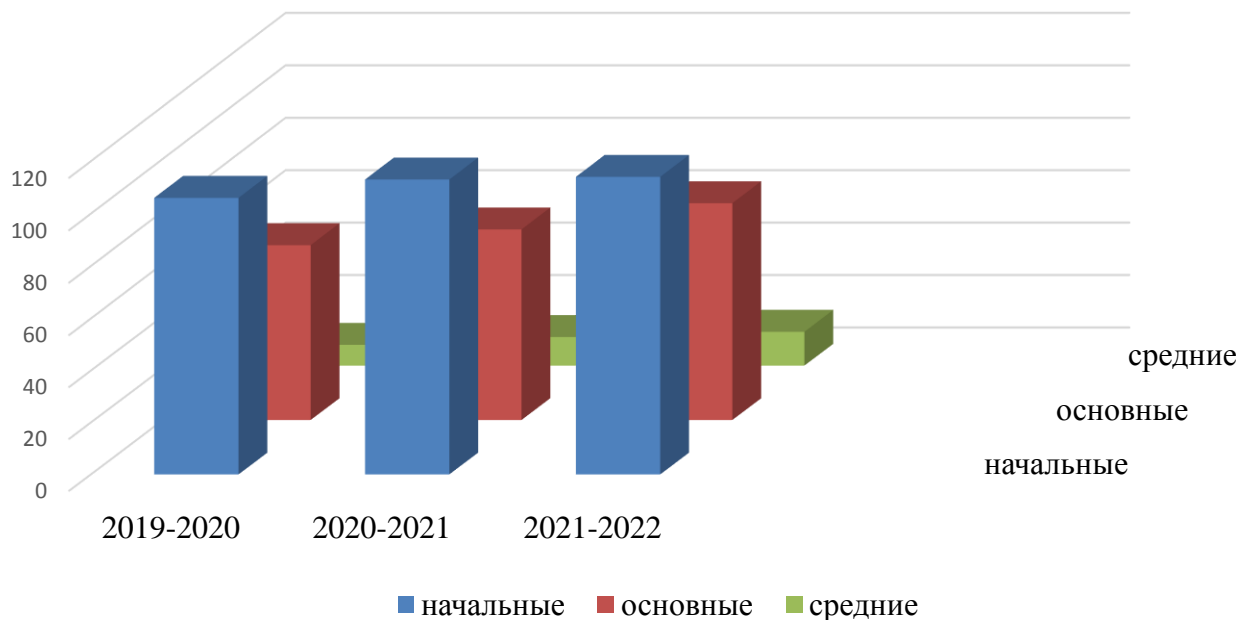
### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1. Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год	на 31.12.22
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	106	113	114	98
	– основная школа	67	73	83	95
	– средняя школа	8	11	13	17
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–

<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	2	2	–
	– средней школе	0	0	0	–

### ИЗМЕНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### 3.2. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе:

В Школе – 2 учащихся с ОВЗ, которым обеспечены все условия инклюзивного образования.

1. ЗПР –7.2. – 1 учащийся
2. Умственная отсталость (интеллектуальное нарушение) – 1 учащийся
3. Инвалидов – 1 обучающийся

### 3.3. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Параллель	Количество учащихся	Успевают						Не успевают
		Всего	Из них					Всего
			«отлично»	«хорошо»		«удовлетворительно»		
				Всего	с одной "4"	Всего	с одной "3"	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	19	19	-	-	-	-	-	-
2	31	31	9	13	7	9	4	-
3	29	29	2	14	3	13	3	-
4	35	35	5	16	1	14	6	-
<b>1- 4 кл.</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	<b>16</b>	<b>43</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>-</b>
5	20	20	2	8	1	10	2	-

6	22	22	3	9	2	10	0	-
7	9	9	1	3	3	5	1	-
8	14	14	0	1	0	13	2	-
9	18	18	2	2	0	14	1	-
<b>5-9 кл.</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	-
10	7	7	0	4	0	3	0	-
11	6	6	0	6	0	0	0	-
<b>10-11 кл.</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	-
<b>Итого</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>24</b>	<b>76</b>	<b>17</b>	<b>91</b>	<b>19</b>	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился хорошо (в 2020 был 24%, в 2021 – 49%, в 2022 году – 45%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился до 17%, превзойдя уровень отличников 2020 года (5% в 2020 году, 14% в 2021 году, 17% в 2022 году). Количество детей в начальной школе увеличилось со 106 учащихся в 2020 году до 114 учащихся в 2022 году, произошло увеличение детей на 8 учащихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3% (в 2020 был 30%, в 2021 – 26%, в 2022 году – 27%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2020 – 9%, в 2021 – 11%, в 2022 году – 10%). Количество детей в основной школе увеличилось с 67 в 2020 году до 83 в 2022 году, произошло увеличение детей на 16 учащихся.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилась на 5% (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 8%, в 2021–11%, в 2022 году – 13%).

### Результаты ОГЭ и ЕГЭ

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году" государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2021 году проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году" были отменены экзамены в форме ОГЭ в 2020 году. Основанием для получения аттестата являлись результаты промежуточной аттестации в 9-м классе.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021 году учащиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение (изложение) в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

В 2021 году ОГЭ сдавали учащиеся по двум предметам русский язык и математика, ЕГЭ проводился для учащихся планирующих поступать в высшие учебные заведения, а для учащихся планирующих получать среднее профессиональное образование, экзамен проводился в форме ГВЭ по двум предметам: русский язык и математика.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в

качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году учащиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение (изложение) в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

В 2022 году ОГЭ сдавали учащиеся по двум обязательным предметам русский язык и математика и двум предметам по выбору. ЕГЭ проводился для учащихся планирующих поступать в высшие учебные заведения, а учащиеся, не планирующие поступать в высшие учебные заведения, сдавали два экзамена: русский язык и математику (база).

### Результаты итоговой аттестации по предметам в форме и по материалам ОГЭ

Предмет	Средний балл					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	школа	город	школа	город	школа	город
Русский язык	-	-	3,73		4,28	4,02
Математика	-	-	3,27		3,22	3,47
Химия	-	-	-	-	4,5	4,32
Обществознание	-	-	-	-	4	3,68
Литература	-	-	-	-	5	3,81
География	-	-	-	-	4,31	3,81
Англ. язык	-	-	-	-	4	4,36
Информатика	-	-	-	-	3	3,69

### Результаты итоговой аттестации по предметам в форме и по материалам ЕГЭ

Предмет	Средний балл					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	школа	город	школа	город	школа	город
Русский язык	63,50	72,25	73,00	73,91	70,33	70,76
Математика П.	39	56,98	41,50	60,20	37	61,63
Обществознание	62,33	60,49	71,67	59,59	67,50	62,40
История	47	56,17	64	56,37	64,67	58,40
География	-	-	-	-	46	60,10
Англ. язык	-	-	-	-	67	69,24

В 2019/2020 учебном году все учащиеся преодолели порог успешности.

В 2020/2021 учебном году все учащиеся преодолели порог успешности.

В 2021/2022 учебном году все учащиеся преодолели порог успешности.

### Результаты Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11-х классов

С целью углубления и систематизации работы по развитию общей одаренности школьников на муниципальном уровне, усиления мер по выявлению и поддержке одаренных детей на школьном уровне и предоставления им равных стартовых условий для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, состоялось

проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в соответствии с графиком и форматом проведения Олимпиады по каждому предмету, в том числе с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий: в онлайн-формате на платформе «Сириус.Курсы» Образовательного Фонда «Талант и успех» по шести общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) и традиционном формате по всем остальным предметам.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 131 обучающийся 4–11 классов по 19 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

№п/п	Предметы:	Классы:	Всего участников:
1	Искусство(МХК)	5-11	<b>23</b>
2	Право	9-11	<b>23</b>
3	История	5-11	<b>43</b>
4	Литература	5-11	<b>57</b>
5	Технология	5-11	<b>79</b>
6	Русский язык	4-11	<b>77</b>
7	Физика	7-11	<b>46</b>
8	Экология	7-11	<b>8</b>
9	Физическая культура	5-11	<b>33</b>
10	Экономика	5-11	<b>42</b>
11	Английский язык	5-11	<b>11</b>
12	География	5-11	<b>50</b>
13	Обществознание	6-11	<b>34</b>
14	ОБЖ	5-11	<b>40</b>
15	Биология	5-11	<b>54</b>
16	Химия	5-11	<b>39</b>
17	Астрономия	5-11	<b>49</b>
18	Математика	4-11	<b>64</b>
19	Информатика	5-11	<b>55</b>

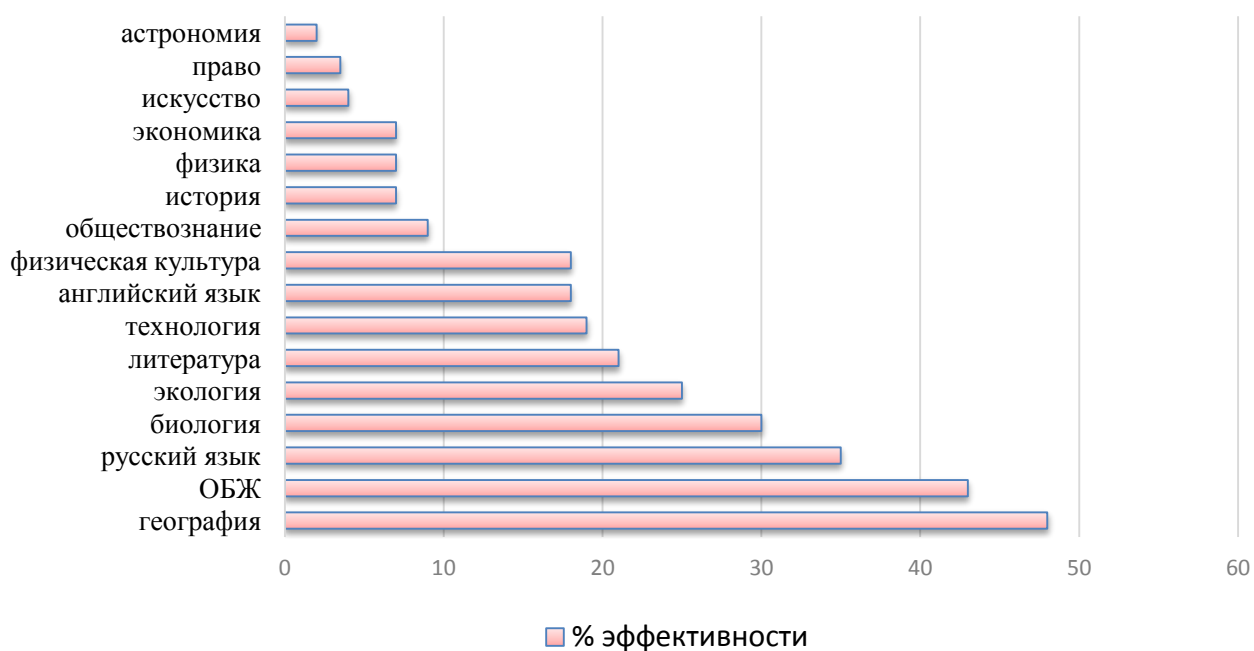
По результатам проверки олимпиадных работ предметными комиссиями жюри определены победители и призеры школьного этапа Олимпиады. Олимпиады по физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатике проводились в онлайн-формате на платформе «Сириус. Курсы» Образовательного Фонда «Талант и успех».

Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров школьного этапа	Процент эффективности, %	Количество победителей и призеров муниципального этапа
Искусство (МХК)	<b>23</b>	1	4	3
Право	<b>23</b>	8	3,5	0
История	<b>43</b>	3	7	0
Литература	<b>57</b>	12	21	1
Технология	<b>79</b>	15	19	0
Русский язык	<b>77</b>	27	35	2
Физика	<b>46</b>	3	7	0
Экология	<b>8</b>	2	25	1

Физическая культура	<b>33</b>	6	18	0
Экономика	<b>42</b>	3	7	0
Английский язык	<b>11</b>	2	18	0
География	<b>50</b>	24	48	3
Обществознание	<b>34</b>	3	9	1
ОБЖ	<b>40</b>	17	43	1
Биология	<b>54</b>	16	30	2
Химия	<b>39</b>	0	0	0
Астрономия	<b>49</b>	1	2	1
Математика	<b>64</b>	0	0	0
Информатика	<b>55</b>	0	0	0

14 учащихся стали призерами муниципального этапа ВсОШ (14 статуса призера, победителей нет).

### Результативность участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников



Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–4-х классов и по шестидневной учебной неделе для 5-11-х классов. 2 класса начального звена обучаются во 2 смену.

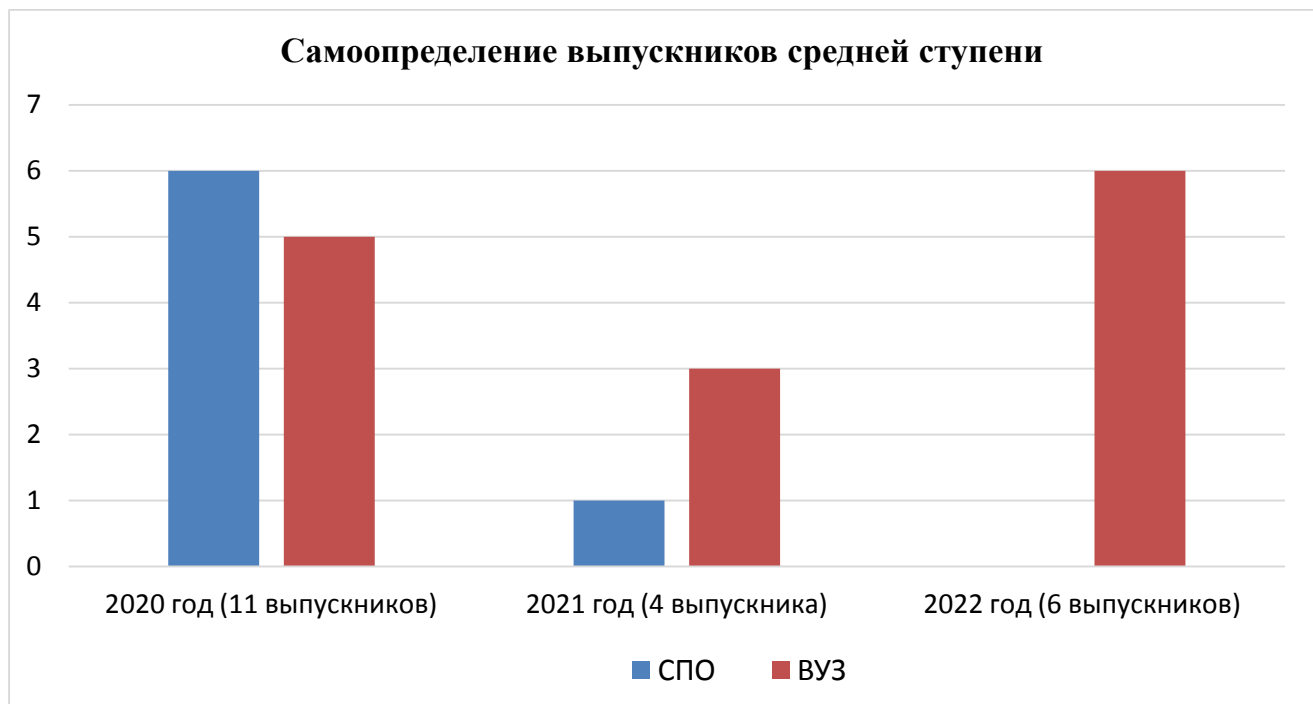
Во второй половине дня в Школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста» и кружки дополнительного образования.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

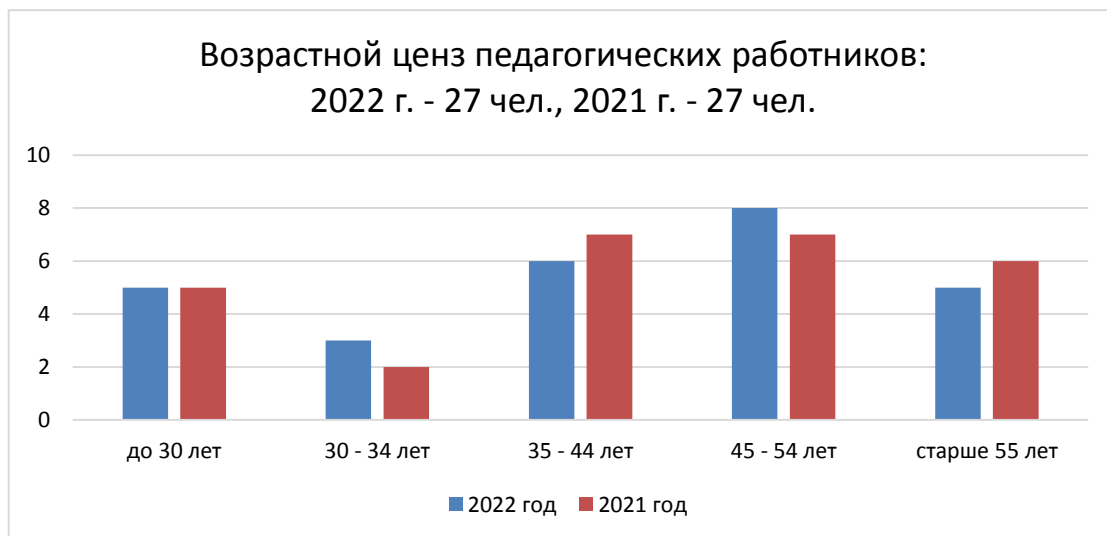
### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й кл. Школы	Перешли в 10-й кл. другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	12	4	1	7	11	5	6	0
2021	13	6	1	6	4	3	1	0
2022	18	11	0	7	6	6	0	0



## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На 1.09.2022 года в Школе работают 27 педагогов, из них 2 – внешних совместителя; 1 - педагог-психолог; 1 – педагог-организатор.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится



целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

### **Основные принципы кадровой политики направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Наши педагоги продолжают совершенствовать свои умения и навыки, участвуют в курсах повышения квалификации «Школа современного учителя» предоставляемого Академией реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации.

### **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

#### Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5915 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3502 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4035 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4035	3272
2	Педагогическая	116	72
3	Художественная	1557	675
4	Справочная	110	67
5	Языковедение, литературоведение	43	13
6	Естественно-научная	27	16
7	Техническая	15	6
8	Общественно-политическая	12	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в

федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 12.11.2021 № 819.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 124 диска; сетевые образовательные ресурсы – 30. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 45.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, обеспеченность учебниками составляет 100%. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе 20 учебных кабинета, в том числе:

- один компьютерный класса;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек (кабинет швейного дела и кулинарии);
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);

Имеются: лаборантская по физике, лаборантская по биологии, лаборантская по химии, лаборантская по информатике, а также кабинет ИЗО и музыки совместно с библиотекой, спортивный зал, борцовский зал, актовый зал, медицинский блок, пищеблок, помещения для группы дошкольного образования, музейная комната.

В 2022 году Школа, благодаря федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», получила 11 ноутбуков.

Для проведения уроков на открытом воздухе оборудована многофункциональная спортивно-игровая площадка.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в Школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

В течение 2020-2021 учебного года администрация Школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,

- анализ результатов промежуточной аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах Школы.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ СОШ № 90

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	210
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	83
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	102/53,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,22
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,33
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/11,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Школа 94/45%
1.19.1	Регионального уровня	24/11%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 чел. (10-11 кл.)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/96,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.30.1	До 5 лет	10/37,04%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/25,93%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/18,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/18,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	31/100%

	педагогических и административно- хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	310/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,0 кв. м

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

### **Вывод:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильно качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МОБУ СОШ № 90

М.А. Алиева